

DICTADO DE LA ASIGNATURA FARMACIA CLÍNICA Y ASISTENCIAL CON MODALIDAD VIRTUAL EN LA CARRERA DE FARMACIA

Yordanovich Patricia L. 1*; **Semeniuk Lorena V. 1,2;** **Pellegrini Céspedes Miguel F. 1,3**

Universidad Nacional del Chaco Austral, Cte. Fernández 755, 3700,
Roque Sáenz Peña, Chaco, Argentina

[*plyordanovich@uncaus.edu.ar](mailto:plyordanovich@uncaus.edu.ar)

INTRODUCCIÓN

En marzo del 2020 la OMS declara pandemia por el COVID-19 y la Argentina decreta aislamiento social, preventivo y obligatorio por lo que la UNCAUS adecuó el dictado de las carreras presenciales a la modalidad virtual.

OBJETIVO

Conocer la aceptación de la modalidad adoptada y la ausencia de las prácticas en la Unidad Médica Educativa (UME) de la Universidad y del trabajo social.

METODOLOGÍA

Para evaluar el impacto en la asignatura Farmacia Clínica y Asistencial correspondiente al primer cuatrimestre del quinto año de la carrera de Farmacia se realizó una encuesta anónima al final del cursado

RESULTADOS

Los resultados evidenciaron que del total de encuestados (n=17) al 82,4% le resultó útil y al 17,6% parcialmente útil la modalidad virtual; para el 11,8% el uso de la plataforma Moodle fue excelente, para un 52,9% muy bueno y para el 35,3% bueno. (Figura 1, 2)

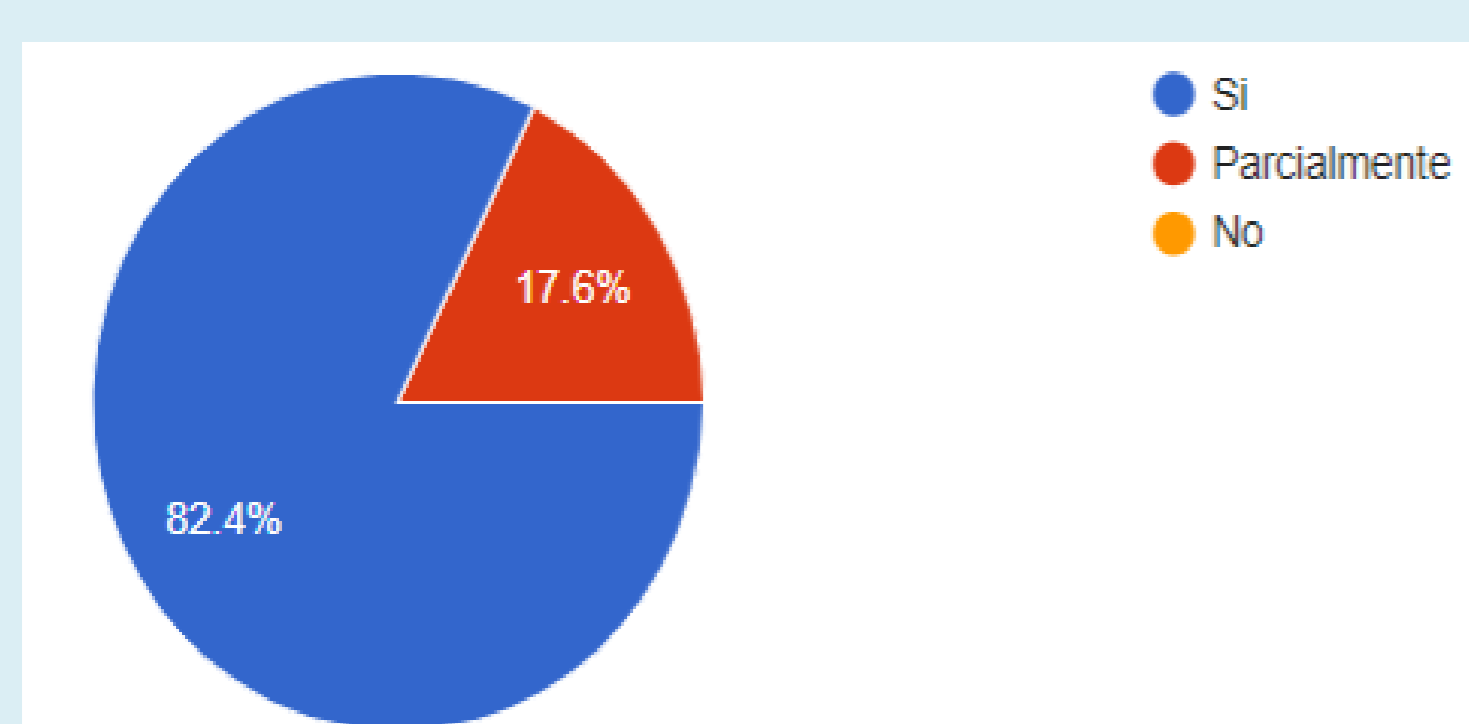


Figura 1. Resultado de utilidad de clases Virtuales

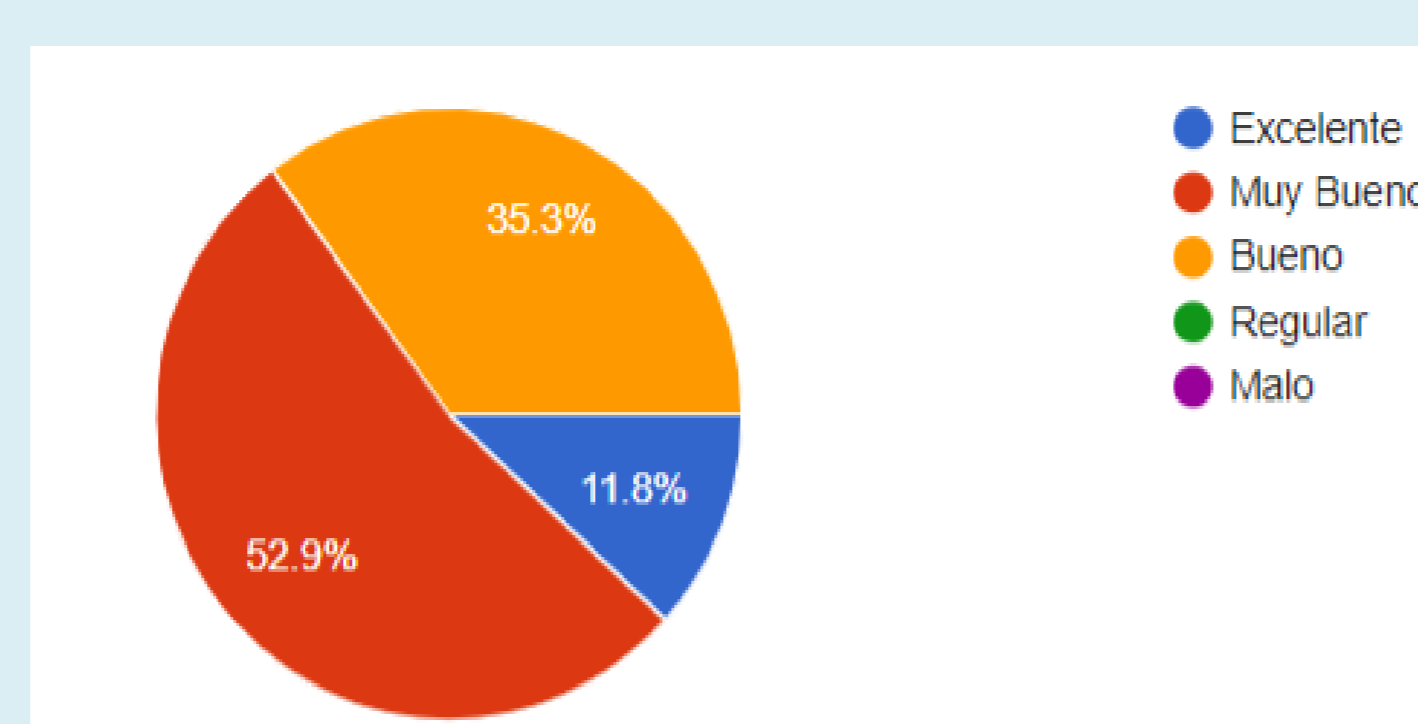


Figura 2. Uso de plataforma Moodle

El método de dictado de teoría fue excelente para el 64,7%; muy bueno para el 23,5% y bueno para el 11,8%. Con respecto a los trabajos prácticos para el 41,2%, el dictado fue excelente y muy bueno y con el 17,6% bueno. (Figura 3 y 4).

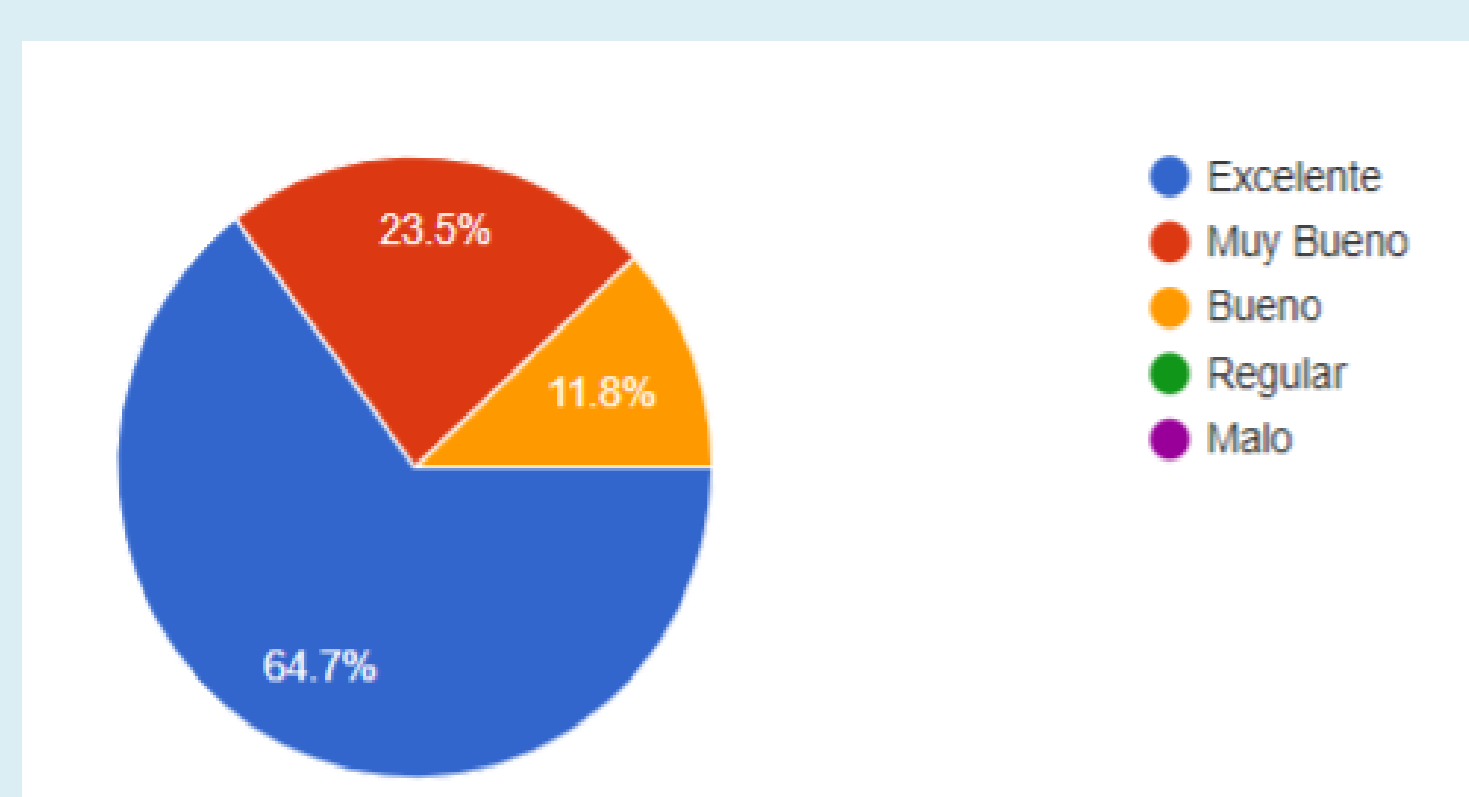


Figura 3. Resultado del método de dictado de Teoría

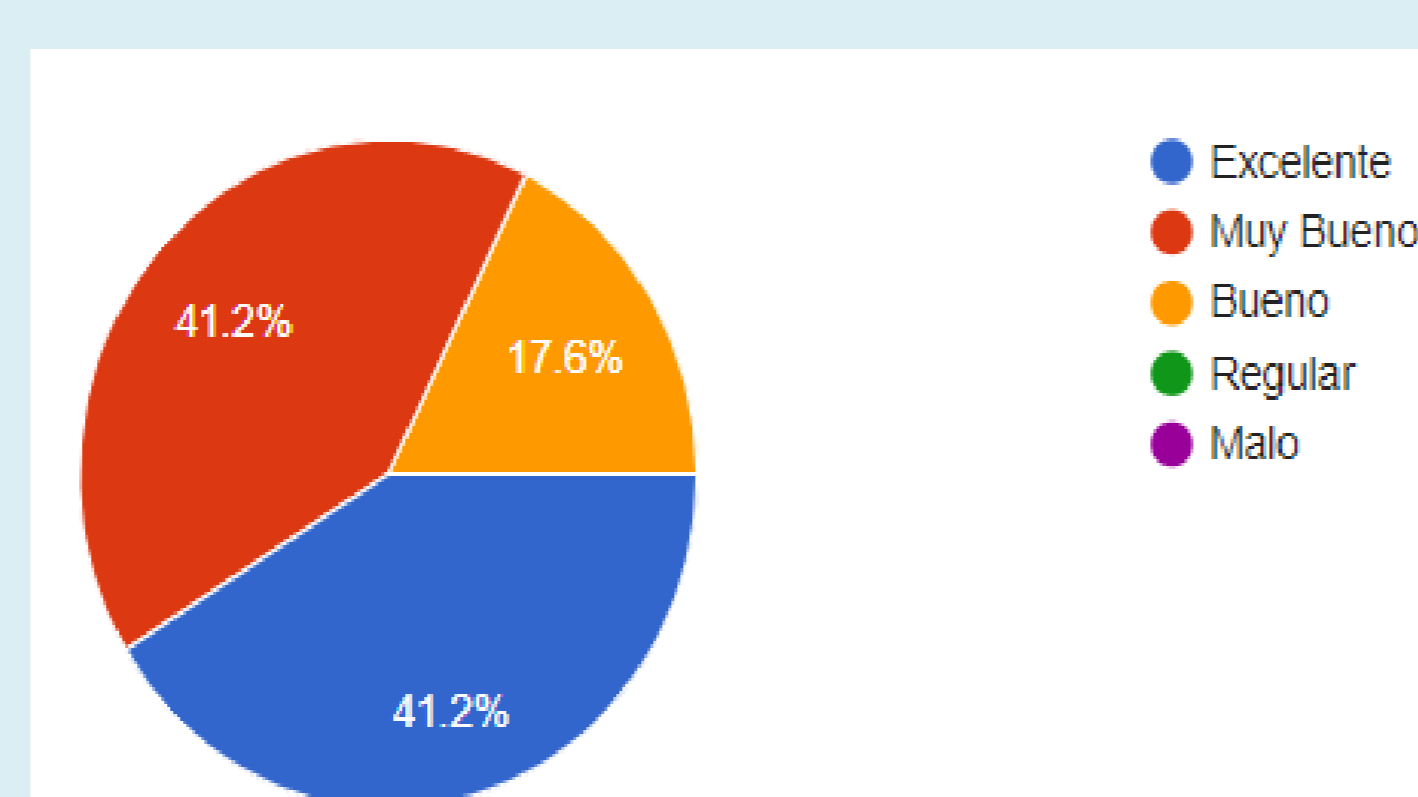


Figura 4. Resultado del método de dictado de Trabajos Prácticos

El 52,9% considera que se podría implementar el dictado de la teoría con esta modalidad y el 41,2% en forma parcial. La predisposición del plantel docente para dictar contenidos, para el 68,8% fue excelente, para el 25% muy buena y para el resto buena. (Figura 5 y 6)

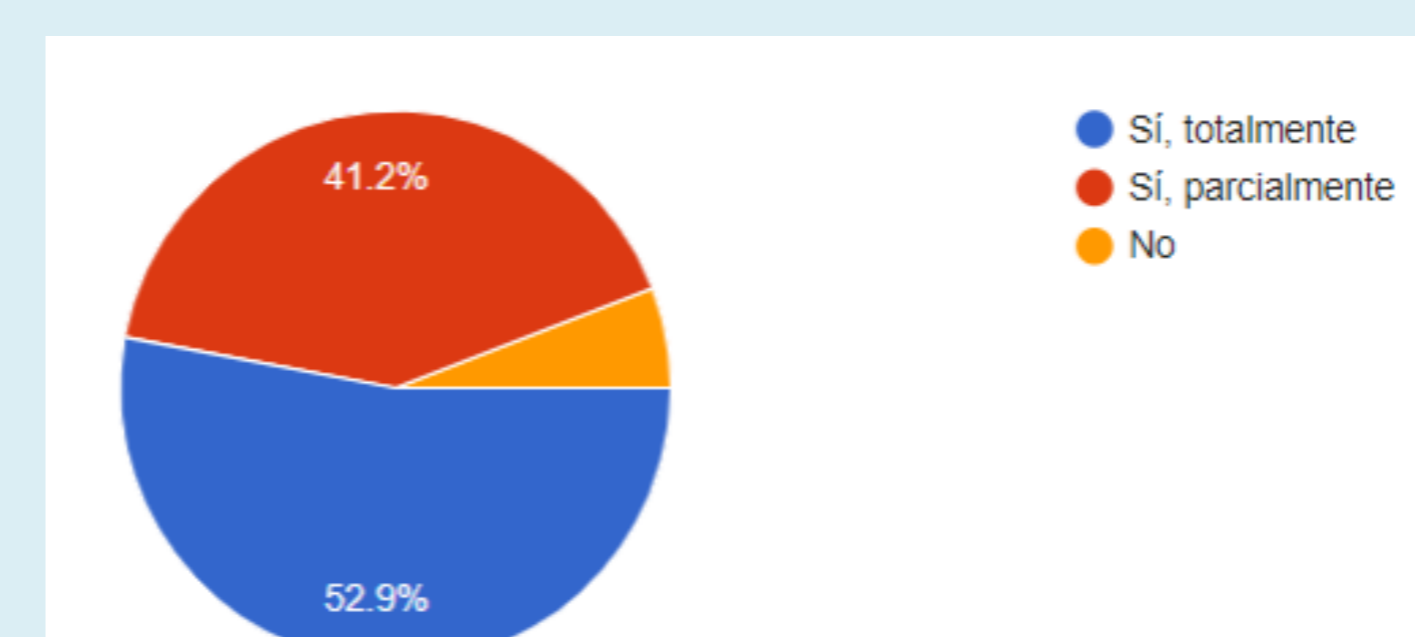


Figura 5. Consideración de dictado de Teoría, modalidad virtual

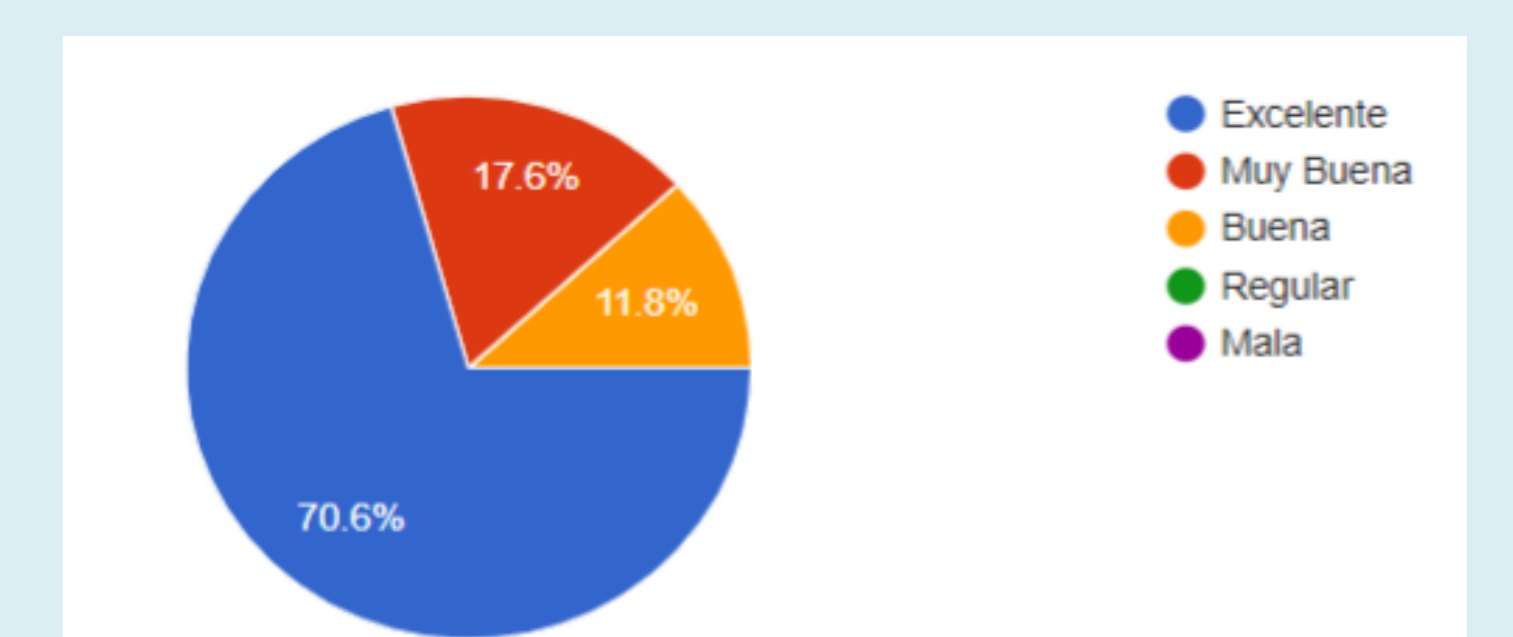


Figura 6. Predisposición docente

Al 35,3% le pareció excelente las actividades de videos informativos para trabajar la concientización, al 41,2% muy buena y con igual porcentaje, 11,8%, buena y regular. Los momentos en el que el estudiante se sintió más involucrado con los procesos de enseñanza-aprendizaje fueron, durante todo el proceso el 35,3%, a la mitad el 35,3%, al final el 17,6% y al inicio el 11,8%. (Figura 7 y 8).

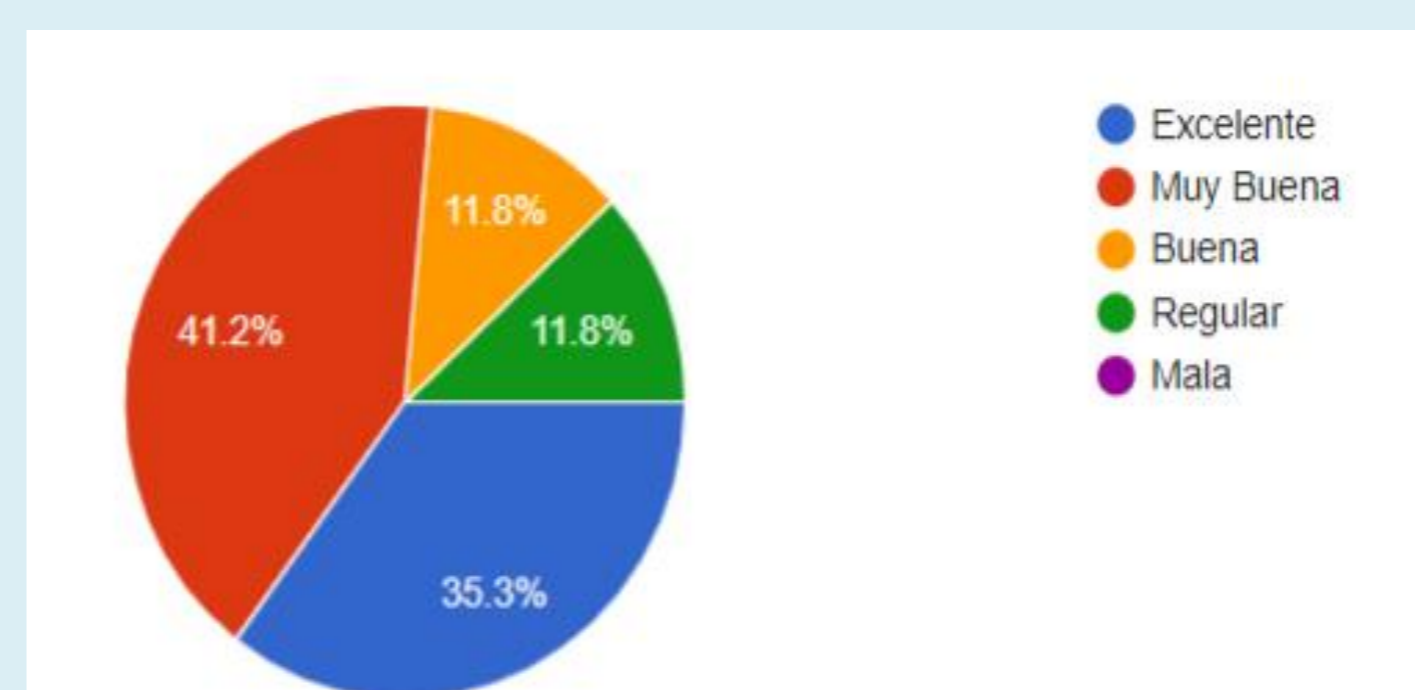


Figura 7. Valoración de las actividades de concientización

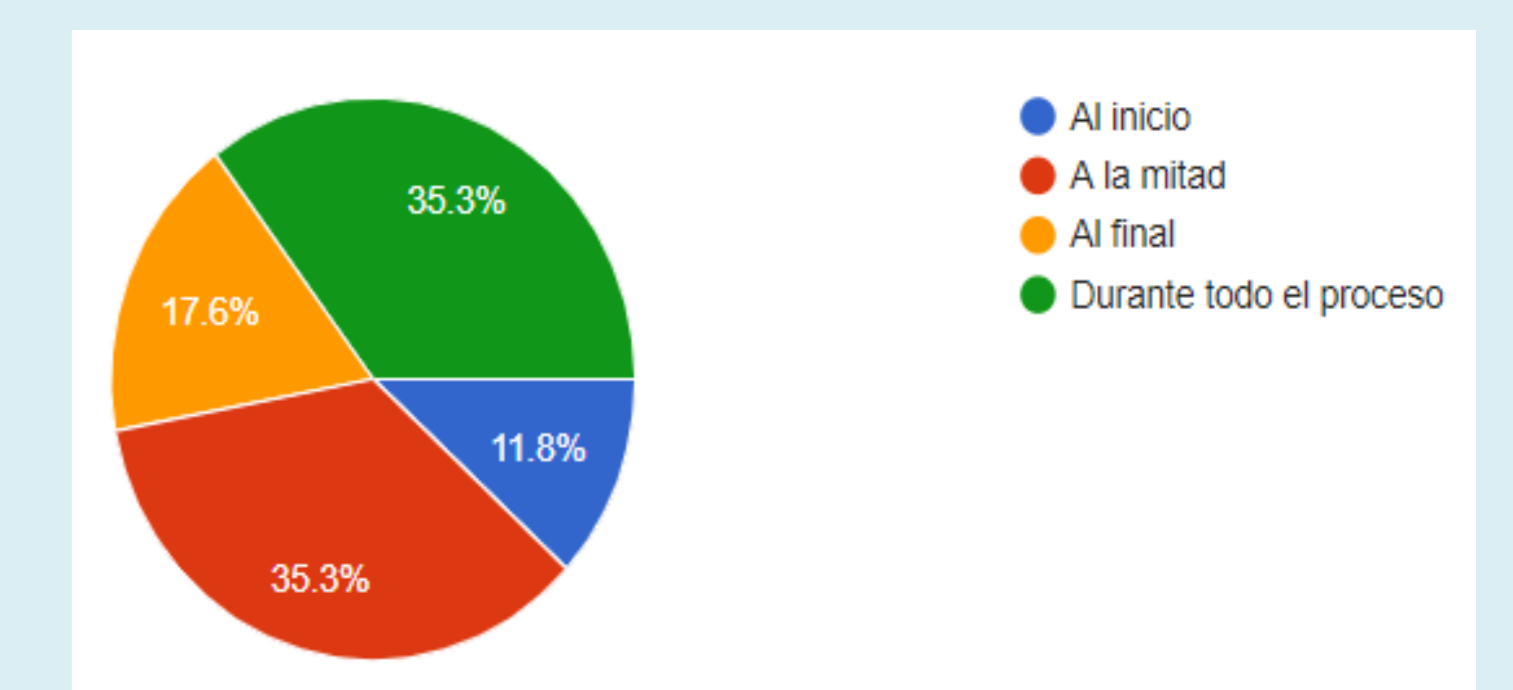


Figura 8. Indicativos de involucración con los procesos enseñanza-aprendizaje

La imposibilidad de realizar la parte práctica en la UME, debido a la pandemia, impactó mucho en el 64,7% y poco en el 35,3%. Con respecto a la imposibilidad de trabajar junto a Farmacéuticos sin Frontera afectó el proceso de aprendizaje social en un 68,8% mucho y en un 31,2% poco. (Figura 9 y 10)

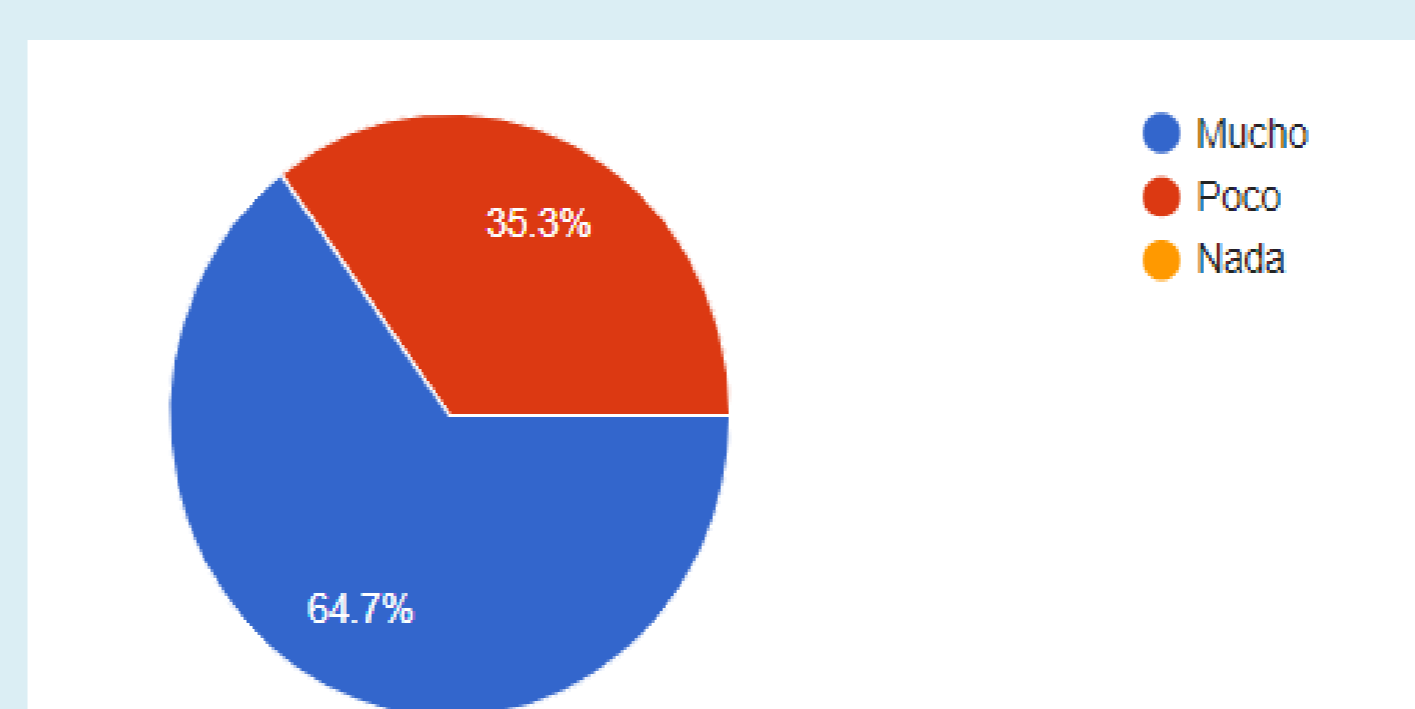


Figura 9. Impacto de la imposibilidad de práctica en la UME

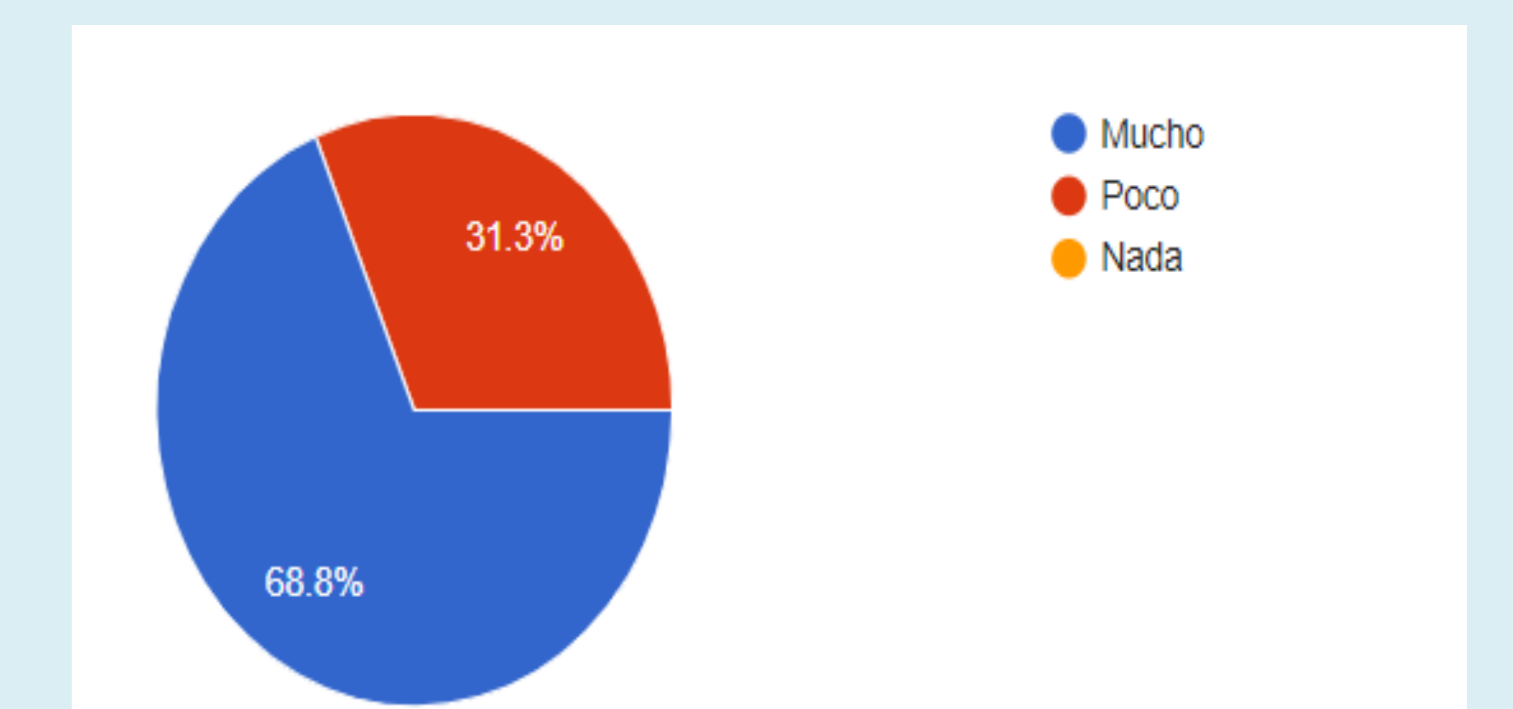


Figura 10. Impacto por la imposibilidad de trabajar junto a Farmacéuticos sin Frontera

CONCLUSIONES

Se detectó un impacto negativo en la falta de prácticas profesionales en la UME respecto al seguimiento de las historias farmacoterapéuticas de los pacientes y de actividades sociales. Sin embargo, la modalidad de dictado de la asignatura fue bien aceptada en la mayoría de los estudiantes.