

# ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE FARMACOLOGÍA EN ÉPOCAS DE PANDEMIA

Luna Carla E.1\*; Vega Adriana G. 1,2; Yordanovich Patricia L. 1,3; Gruszycki, Mabel R.1,4

1 Universidad Nacional del Chaco Austral, Cte. Fernández 755, 3700,  
Roque Sáenz Peña, Chaco, Argentina

\*[lunacarlaestela@gmail.com](mailto:lunacarlaestela@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

Farmacología es el estudio de los efectos de las sustancias químicas sobre las funciones de los organismos vivos. La asignatura Farmacología se dicta en el primer cuatrimestre del cuarto año de la carrera de Farmacia en la Universidad Nacional del Chaco Austral. Debido a la pandemia por COVID-19 en el 2020 fue necesario modificar los métodos de dictado de las asignaturas de las carreras presenciales.

## OBJETIVO

El objetivo fue evaluar el impacto del cursado virtual de la asignatura Farmacología.

## METODOLOGÍA

Para evaluar el impacto en la asignatura Farmacología de la carrera de Farmacia se realizó una encuesta anónima al final del cursado a los 32 estudiantes.

## RESULTADOS

Los resultados evidenciaron que, del total de encuestados, las fortalezas y debilidades destacadas fueron:

### Fortalezas:

- Predisposición de los docentes,
- Actividades relevantes y significativas a la materia/carrera,
- Flexibilidad.

### Debilidades:

- Plataforma poco amigable
- No poseer buena conectividad
- No tener acceso a insumo tecnológico propio.

El dictado de clases virtuales resultó, útil al 75% y parcialmente útil al 25%. Para el 37,5% el uso de la plataforma Moodle fue excelente, para un 31,3% muy bueno; 28,1% bueno y para el resto regular. (Figura 1, 2)

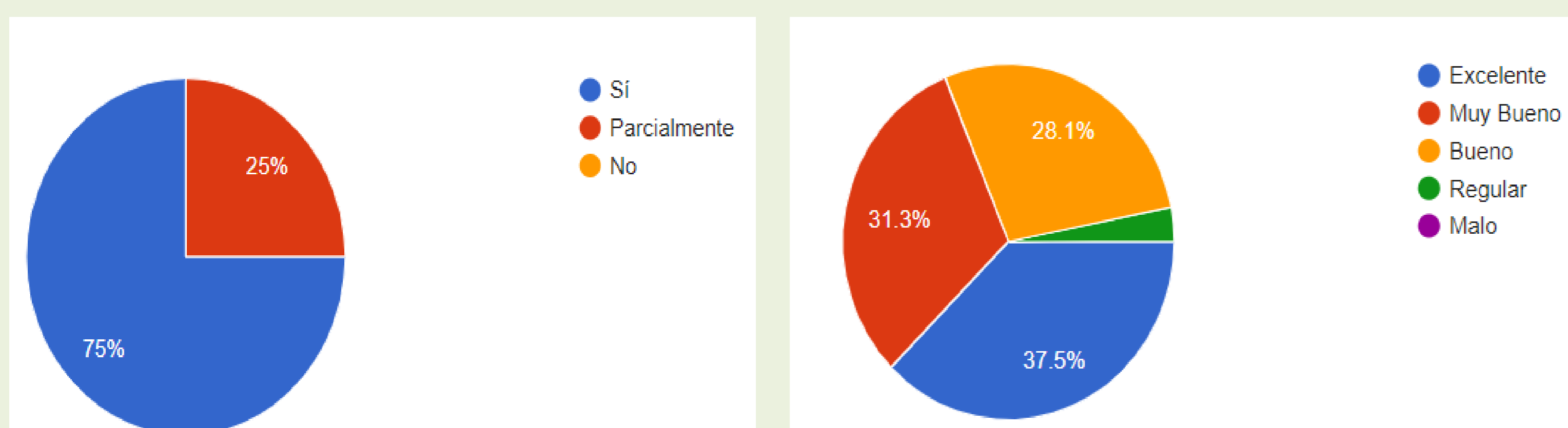


Figura 1. Resultado de utilidad de clases virtuales  
Figura 2. Uso de plataforma Moodle virtuales

El método de dictado de teoría fue excelente para el 46,9%; para el 37,5% muy bueno y para el 12,5% bueno. Con respecto a los trabajos prácticos, con igual porcentaje, 34,4% el dictado fue excelente y muy bueno y para el 28,1% bueno. (Figura 3 y 4)

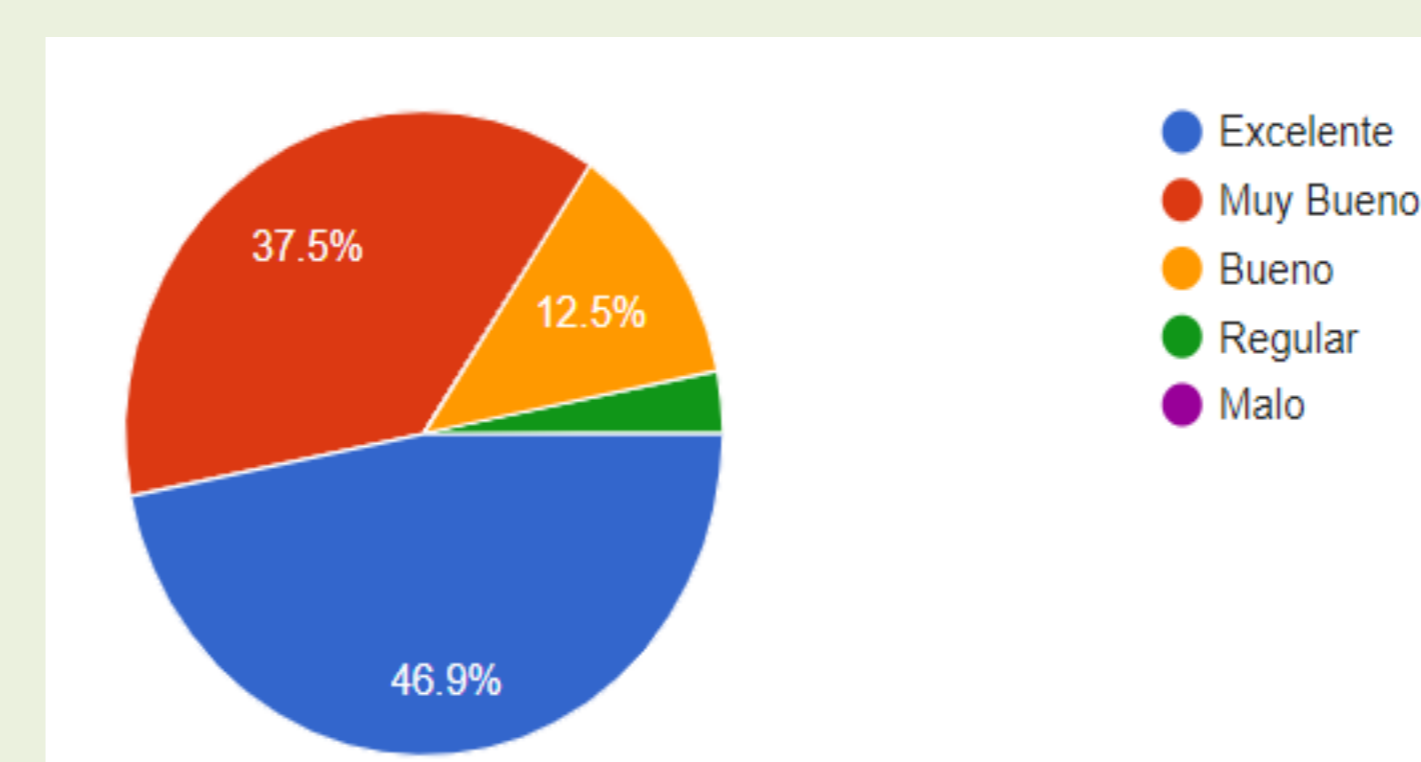


Figura 3. Dictado de Teoría

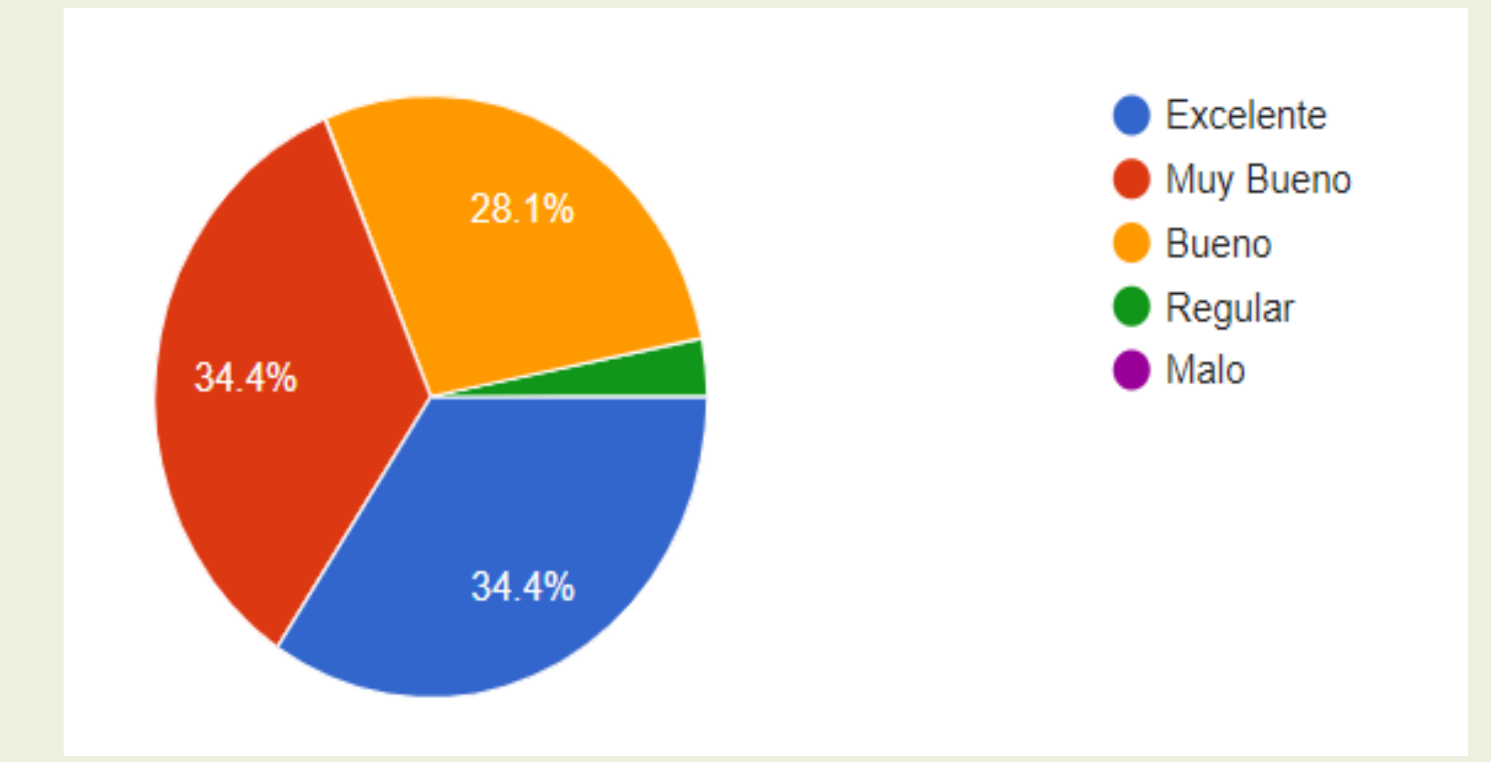


Figura 4. Dictado de Trabajos Prácticos

El 53,1% considera que se podría implementar el dictado de la teoría con esta modalidad y el 34,4% en forma parcial. La predisposición del plantel docente para dictar contenidos, para el 68,8% fue excelente, para el 25% muy buena y para el resto buena. (Figura 5 y 6)

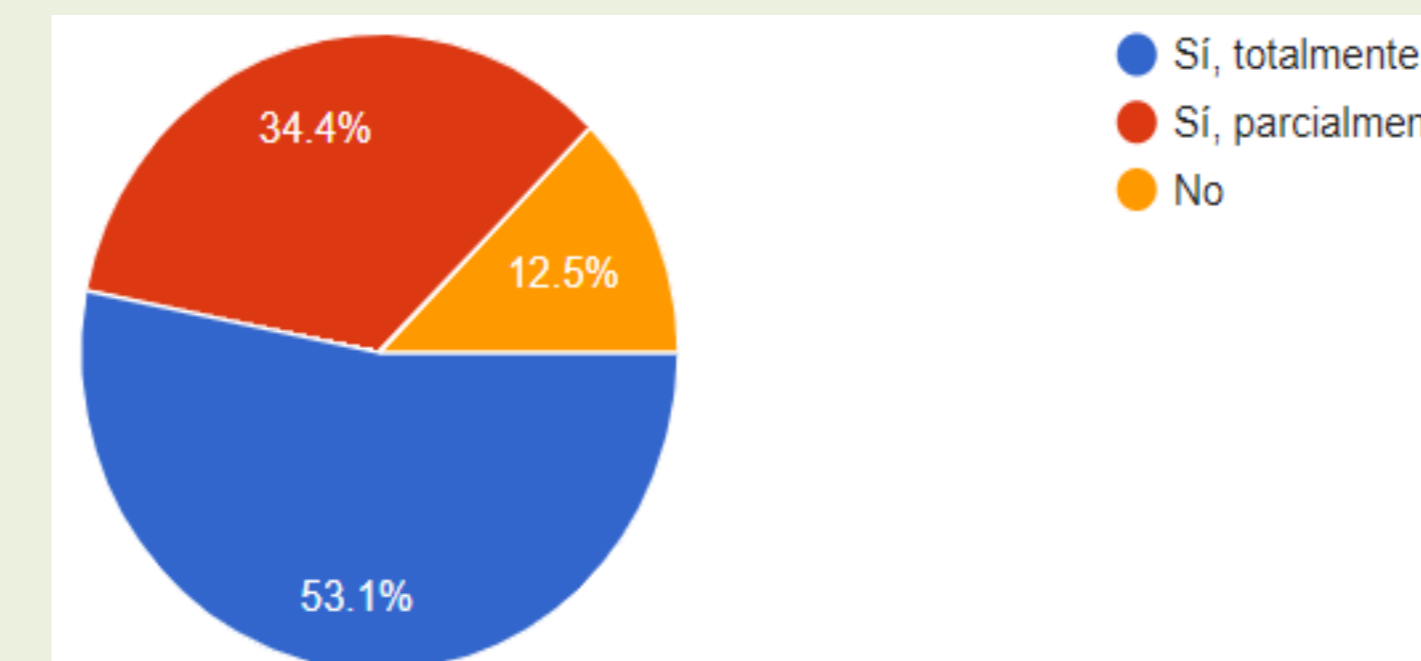


Figura 5. Dictado de teoría Modalidad Virtual

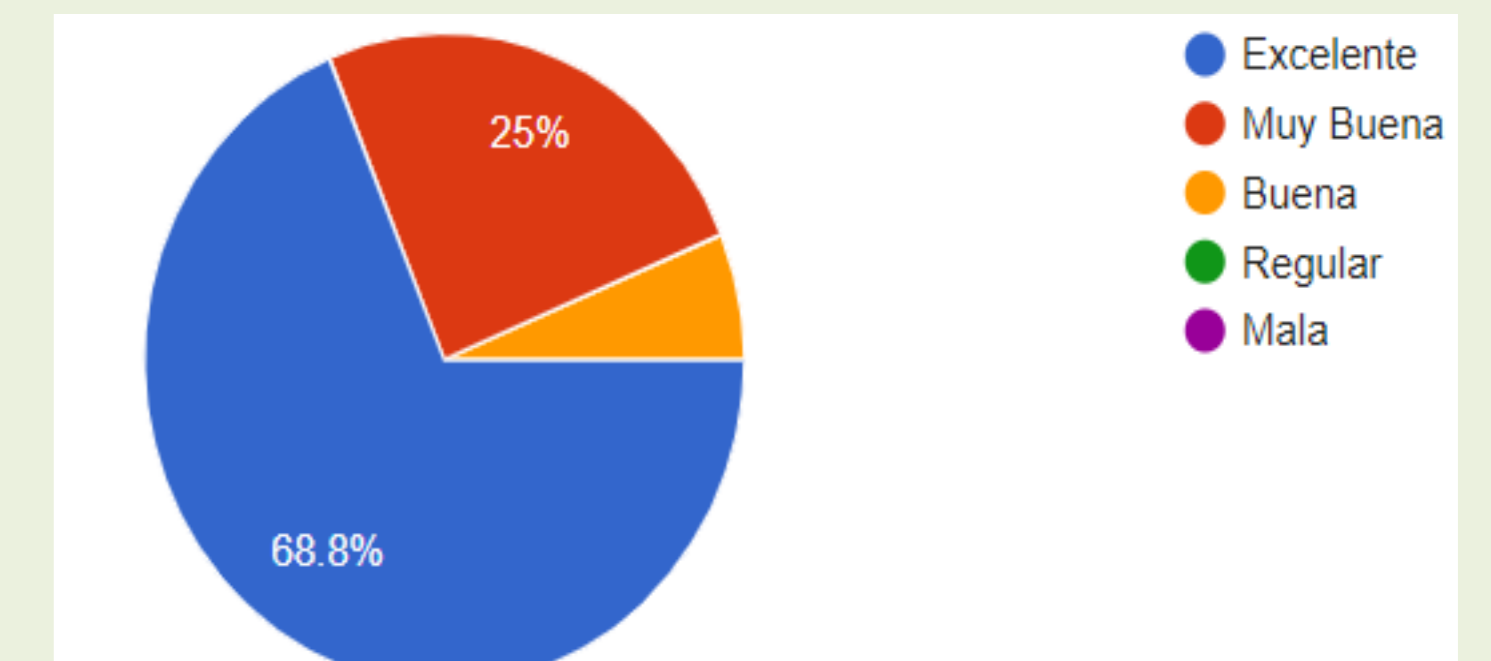


Figura 6. Predisposición del Plantel.

Los momentos en el que el estudiante se sintió más involucrado con los procesos de enseñanza-aprendizaje fueron durante todo el proceso el 40,6%, a la mitad el 37,5%, al inicio el 15,6% y al final el 6,3% (figura 7). La respuestas fueron brindadas en tiempo y forma para un 93,8% y parcialmente para el resto (Figura 8).

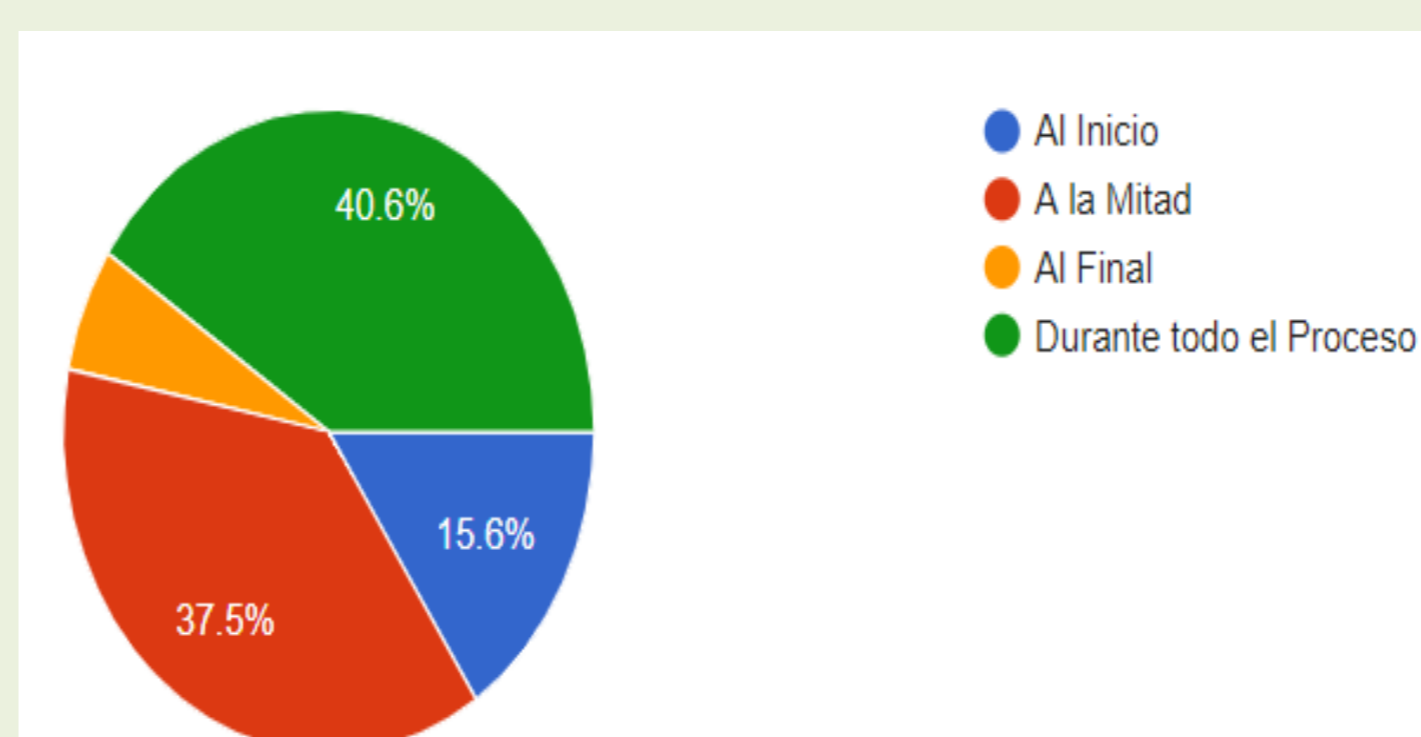


Figura 7. Indicativos de involucración del estudiante en el proceso.

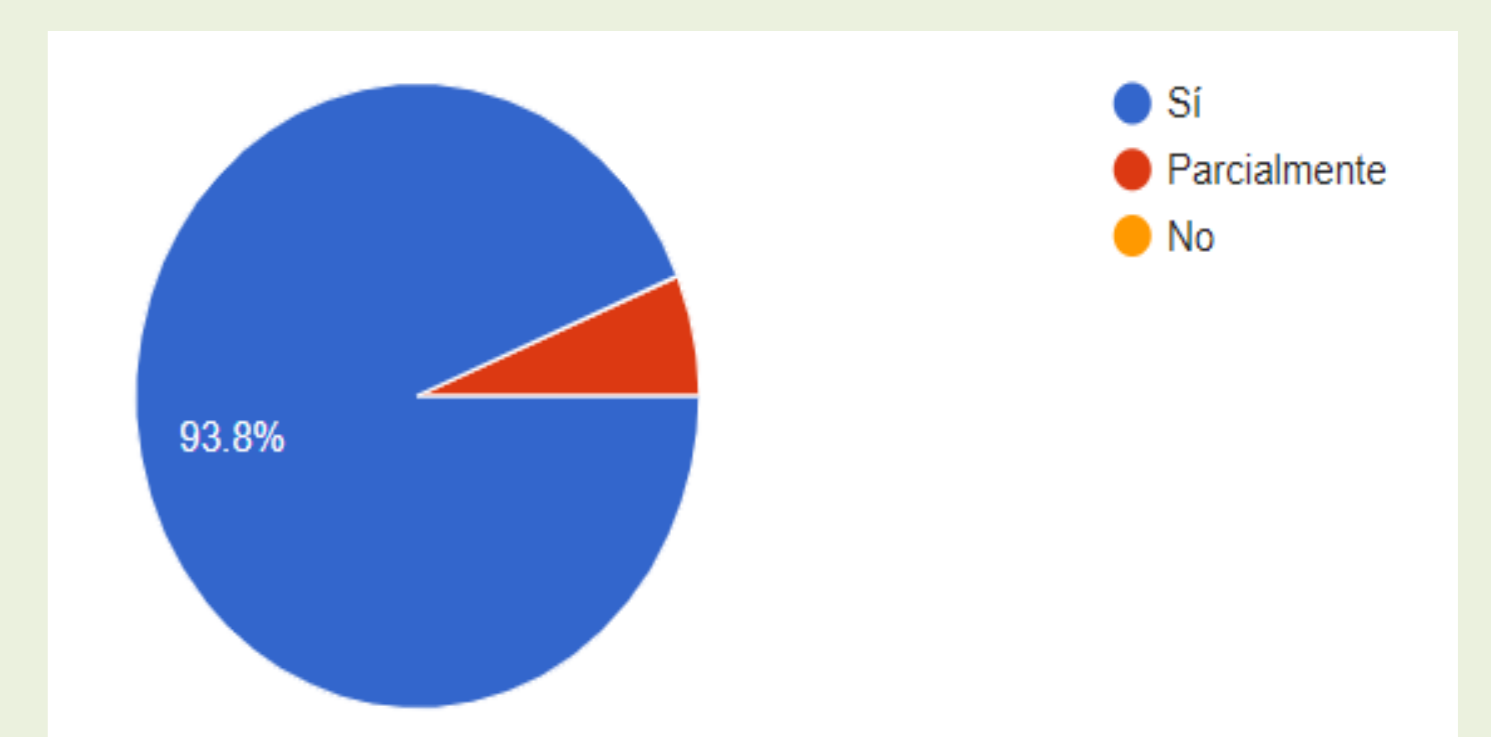


Figura 8. Tiempo y forma para brindar Información.

## CONCLUSIONES

Fue factible dictar y evaluar la asignatura en formato virtual, con un seguimiento acorde a lo requerido por el perfil de la carrera, y de los lineamientos de la misma.