

NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Gruszycki Ana E.; Maras Patricia M.; Bloeck Marina B.; Orellana, Clara Y.

Universidad Nacional del Chaco Austral

Argentina

ana@uncaus.edu.ar, pmaras@uncaus.edu.ar

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para responder a las deficiencias de aprendizaje observadas en los estudiantes se propone incorporar una nueva metodología de enseñanza con la implementación del modelo b-learning (blended learning) creando escenarios mixtos, combinando el aprendizaje a distancia con el aprendizaje presencial. El presente trabajo, está enmarcado en el proyecto de investigación: "Implementación del Modelo B-Learning como Refuerzo del Proceso de Aprendizaje".

OBJETIVO

Analizar, implementar y evaluar la metodología de trabajo b-learning en el estudio de la asignatura Álgebra Lineal y Geometría Analítica de las carreras de Ingeniería en: Sistemas de Información, Alimentos, Industrial y Química ; Álgebra Lineal y Geometría de la carrera Profesorado en Matemática y Álgebra y Geometría Analítica de las carreras Profesorado en Física y Ciencias Químicas y del Ambiente, de la Universidad Nacional del Chaco Austral, con el objeto de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

MARCO TEÓRICO

Se busca introducir el Modelo Didáctico B-Learning, respondiendo de este modo a los problemas de aprendizaje detectados en estas asignaturas, eligiendo como marco conceptual el Aprendizaje Significativo, las Zonas de Desarrollo Próximo y la Teoría de Registros de Representación Semiótica.

CONCLUSIÓN

De cumplirse con el objetivo propuesto, la implementación de entornos virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitirá desarrollar innovaciones pedagógicas en las prácticas de enseñanza, adoptar posturas críticas y flexibles, fortalecer los aprendizajes significativos y propiciar la participación activa en situaciones de aprendizaje cooperativos.

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación educativa de carácter explicativo, con la intencionalidad de involucrar y analizar a un grupo de estudiantes en determinados escenarios, teniendo como variable independiente la aplicación de la modalidad b-learning, para observar las incidencias que se producen en la variable dependiente elegida como rendimiento académico.

A partir de la declaración de la pandemia el 11 de marzo por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Universidad Nacional del Chaco Austral, dispuso el cese de actividades académicas presenciales desde el 13 de marzo de 2020, y que las mismas se lleven a cabo a través de la Plataforma Virtual Educativa <http://moodle.uncaus.edu.ar>. En estas condiciones, se decidió implementar una propuesta de enseñanza aprendizaje con Moodle, como una metodología educativa alojado en la web conformado por varios recursos y actividades, que permitan desarrollar en los estudiantes la capacidad de autoevaluarse. Dado que en la actualidad no es posible la presencialidad, se anexó la metodología de aprendizaje m-learning (mobile learning), buscando aprovechar el uso masivo de dispositivos móviles, esto nos obligó tanto alumnos como docentes, a adaptarnos a las situaciones cambiantes en la que estamos inmersos.