Argentina unida

# Iniciativa de apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la internacionalización integral

PIESCI
Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional

Secretaría de Políticas Universitarias

Ministerio de Educación
Argentina

# Iniciativa de apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la internacionalización integral

## Ciclo de Formación

A mediados del año 2021 el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) convocó al sistema universitario argentino a sumarse a una iniciativa de apoyo al Desarrollo de Estrategias Virtuales de Internacionalización Integral articulada en tres ejes: intercambios virtuales, internacionalización del currículo y reconocimiento académico.

El presente documento consolida la propuesta, los objetivos y el material de apoyo del Ciclo de Formación, con el que se acompañó la iniciativa, con el fin de poner a disposición del sistema universitario un repositorio del material trabajado y servir como guía de apoyo para las instituciones universitarias que deseen comenzar a trabajar con este enfoque que busca contribuir a una Internacionalización Integral.

PIESCI
Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional
Secretaría de Políticas Universitarias
Ministerio de Educación
Argentina

# Iniciativa de apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la internacionalización integral

## Ciclo de Formación

# Índice


Introducción pág. 4

Objetivos pág. 5

Alcance pág. 6

Ciclo de formación pág. 8

Consideraciones preliminares pág. 9

Metodología pág. 10

Preguntas para iniciar la reflexión pág. 11

Internacionalización del currículo pág. 12

Reconocimiento académico pág. 16

Buenas prácticas mediante la utilización de formatos y herramientas virtuales pág. 21

Internacionalización integral pág. 26

Bibliografía complementaria pág. 29

Repositorio de consignas pág. 30



PIESCI Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional

Secretaría de Políticas Universitarias

Ministerio de Educación Argentina

# Introducción

La aceleración de las dinámicas de virtualización y la incorporación de estrategias digitales se imponen como un proceso ineludible y como respuestas necesarias que el sistema universitario debe brindar a partir del contexto de crisis surgido en el marco de la pandemia. En un momento en el que, por varios motivos, la movilidad académica presencial se torna cada vez más difícil, la virtualidad surge como una ventana de oportunidad para pensar en iniciativas que complementen, amplíen y fortalezcan las estrategias tradicionales en materia de internacionalización y cooperación interuniversitaria.

Teniendo como horizonte una internacionalización integral de las universidades argentinas, en sintonía con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sustentable y las metas establecidas en el marco de la Agenda 2030, que contribuya a movilizar recursos para implementar soluciones innovadoras y adecuadas al contexto, favoreciendo una mayor inclusión de actores y beneficiarios a los procesos de internacionalización, las herramientas virtuales permiten realizar un conjunto de actividades apoyadas en las TIC que facilitan la incorporación de la perspectiva internacional en la educación universitaria. Estas actividades incluyen, entre muchas otras: intercambios virtuales de docentes, estudiantes y coordinadores; cursos en línea; webinarios; clases espejo y otros proyectos académicos colaborativos.

Este contexto ofrece una oportunidad inmejorable para revisar integralmente los planes de estudio de manera de incorporar una perspectiva de internacionalización del currículo a las estrategias de vinculación internacional de las universidades apoyadas mayoritariamente en la digitalización. Más aún, dado que el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales asume características propias y novedosas, es necesario repensar los aspectos ligados al reconocimiento académico en estas circunstancias.

En este marco el Ciclo de Formación de la "Iniciativa de apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la Internacionalización Integral" que tuvo lugar entre el mes de agosto y octubre del 2021 en modalidad virtual brindó una introducción a los fundamentos conceptuales y teóricos sobre internacionalización del currículo, reconocimiento académico y la incorporación de la virtualidad a las prácticas de internacionalización universitaria; examinó algunos de los retos relacionados con la formulación y aplicación de políticas y estrategias para lograr que los principales actores universitarios participen activamente en la internacionalización del aprendizaje de todos/as los/as estudiantes; presentó ejemplos de buenas prácticas en universidades argentinas; y dedicó espacios a la práctica concreta y al intercambio entre representantes de universidades argentinas en relación con la aplicación de la teoría a la internacionalización integral en sus propias instituciones y con la incorporación de herramientas virtuales, de manera que cada institución pudiera apoyarse en estos modelos para desarrollar una propuesta que contemple sus particularidades contextuales.

# Objetivos

## Sensibilización

Sensibilización sobre internacionalización integral.

Promover al interior de la institución una cultura de la internacionalización.

Reflexionar sobre las tendencias en internacionalización integral.

## Desarrollo de competencias

Desarrollar competencias en actores decisorios académicos e institucionales para elaboración de un Plan de Trabajo Institucional sobre internacionalización integral.

## Diseño de estrategias

Desarrollar estrategias de virtualización de la internacionalización.

Diseñar estrategias concretas de internacionalización de los planes de estudio, digitalización de la oferta académica y de modalidades de reconocimiento académico de esas trayectorias internacionalizadas.

## Generar equipos de trabajo

Promover el desarrollo de estrategias articuladas de digitalización, internacionalización y flexibilidad curricular.

Adquirir herramientas innovadoras.

## Virtualización y digitalización

Desarrollar modelos de intercambio virtual innovadores, como parte de la estrategia de internacionalización.

Generar experiencias multiplicadoras al interior de la universidad.

Generar equipos de trabajo para el desarrollo de actividades de internacionalización mediante herramientas virtuales.

## Innovación

Brindar herramientas a docentes para incorporar formatos virtuales a las acciones de cooperación internacional e internacionalizar los programas de estudio.

# Alcance

El Ciclo de Formación de la "Iniciativa de apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la Internacionalización Integral" se llevó a cabo de agosto a octubre de 2021 y contó con seiscientos ochenta y un (681) participantes de veintinueve (29) universidades nacionales, tres (3) universidades privadas y una (1) universidad provincial, de las siete (7) regiones de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES).

**+ 600**
participantes

**33**
universidades

Las universidades fueron seleccionadas a partir de una presentación inicial de carácter institucional que debía contemplar las necesidades y demandas de los actores involucrados en proyectos vigentes en el marco de los programas de movilidad multilaterales y bilaterales financiados y gestionados por el PIESCI: Programa MARCA, Programa MAGA, Programa ARFITEC, Programa ARFAGRI y el Programa de Apoyo a la Internacionalización de Escuelas Agrotécnicas Preuniversitarias.

* Los Términos de Referencia, Criterios de Financiamiento y Proyectos seleccionados fueron aprobados y asignados por la Disposición DI-2021-89-APN-SSPU#ME del 14 de octubre de 2021.

**2** CPRES Noroeste (NOA)

Universidad Nacional de Jujuy, Universidad Nacional de Tucumán.

**3** CPRES Nuevo Cuyo

Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de San Juan, Universidad Nacional de San Luis.

**7** CPRES Centro

Universidad Católica de Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Provincial de Córdoba.

**2** CPRES Sur

Universidad Nacional de La Pampa, Universidad Nacional de Río Negro.

CPRES Noreste (NEA) **1**

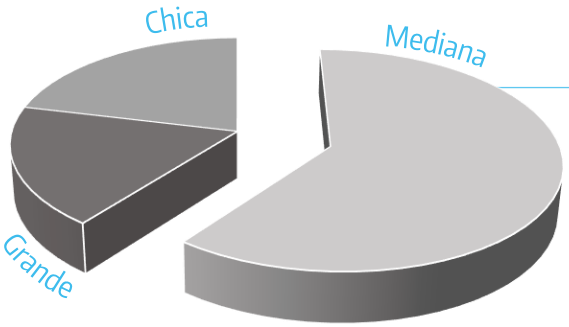
Universidad Nacional del Nordeste

CPRES Metropolitano **14**

Instituto Universitario CEMIC, Universidad Católica Argentina, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional de General San Martin, Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Hurlingham, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Universidad Nacional de Moreno, Universidad Nacional de las Artes, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Tecnológica Nacional.

CPRES Bonaerense **4**

Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional del Noroeste de la provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional del Sur.




## Tamaño de las instituciones

De las 33 universidades participantes, el 60% correspondía a instituciones de escala mediana (de matrícula superior a 10.000 e inferior a 50.000). El porcentaje restante correspondía en partes iguales a instituciones de pequeña y de gran escala.

* El tamaño de las instituciones se definió de acuerdo a la caracterización realizada por el Departamento de Información Universitaria (DIU); entendiéndose como instituciones grandes aquellas cuya matrícula es superior a 50.000, instituciones medianas aquellas de matrícula superior a 10.000 e inferior a 50.000, y como chicas las instituciones cuya matrícula es menor a 10.000.

## Equipos de trabajo

Una de las principales fortalezas de la propuesta fue la conformación de equipos de trabajo transversales a diferentes áreas al interior de las instituciones universitarias.

En la etapa de convocatoria e inscripción a la "Iniciativa de apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la Internacionalización Integral" se hizo hincapié en este aspecto. Los equipos debían estar compuestos por los coordinadores académicos e institucionales de proyectos vigentes en el marco de los programas apoyados por el PIESCI antes mencionados, y funcionarios/as responsables de asuntos académicos, de relaciones internacionales, de los centros universitarios de idioma y de escuela media pertenecientes a los rectorados y unidades académicas de las universidades. Cada equipo de trabajo fue avalado por la máxima autoridad de cada institución.

| | | |
|---|---|---|
| Equipos de trabajo | **48%** eran equipos de hasta 10 integrantes | **30%** entre 11 y 20 integrantes<br>**18%** entre 21 y 50 integrantes<br>**3%** más de 50 integrantes |
| | **63%** pertenecían a unidades académicas | **37%** a áreas dependientes del rectorado |
| Coordinación | **76%** pertenecía a Áreas de relaciones internacionales | **12%** a la coordinación de proyectos PIESCI<br>**12%** a Secretarías Académicas |
| Carreras involucradas | **+ 70** carreras participantes | en las que se vieron reflejados los más diversos perfiles como también una multiplicidad de facultades y departamentos |

# Ciclo de Formación

PIESCI
Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional

Secretaría de Políticas Universitarias

Ministerio de Educación
Argentina

# Consideraciones preliminares

La metodología de trabajo del Ciclo de Formación fue desarrollada por el Dr. Pablo Beneitone, en colaboración del equipo técnico del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional de la Secretaría de Políticas Universitarias.

El Ciclo propone una serie de preguntas para la reflexión y ejercicios prácticos para el desarrollo de acciones en los 3 ejes planteados: internacionalización del currículo, reconocimiento académico e incorporación de metodologías virtuales a las acciones de internacionalización.

Asimismo, cada temática cuenta con una presentación y material de apoyo tanto de lectura como audiovisual.

Por último, se pone a disposición del sistema universitario el repositorio con las propuestas realizadas por los equipos de las universidades participantes de la iniciativa, desarrolladas en base a las consignas y guías para los ejercicios prácticos.

La intención es que tanto la metodología así como el material pueda resultar de ayuda y guía para que las instituciones universitarias que así lo deseen puedan comenzar a trabajar en la temática.

# Metodología

El Ciclo de Formación contó con espacios de trabajo sincrónicos y asincrónicos con un total de veinte (20) horas de trabajo por parte de los equipos, a lo largo de diez (10) semanas.

**10** semanas

**4** seminarios

**2hs** encuentros formativos

**4hs** resolución de consignas

reuniones de equipo semanales

Los encuentros sincrónicos se llevaron a cabo a través de la plataforma virtual Webex y su distribución fue de cuatro (4) seminarios de dos (2) horas de duración. En cada seminario se abordó una temática específica y se estableció una consigna de trabajo para que los equipos pudieran avanzar en propuestas prácticas.

El contenido asincrónico se dispuso a través del Campus virtual Moodle (https://campus.cin.edu.ar) y los participantes pudieron acceder a material de lectura, videos, foros de intercambio y las grabaciones de los seminarios web. Los encuentros asincrónicos se previeron entre cada uno de los seminarios web, de un total de cuatro (4) horas cada uno, para trabajar las consignas asignadas para cada temática.

Adicionalmente, como un apoyo para realizar las tareas previstas en el espacio de trabajo asincrónico, se ofreció a los equipos tres (3) encuentros de dos (2) horas de duración bajo formato de Clínica. Allí se abordaron las dudas e inquietudes planteadas previamente en el foro y se intercambiaron experiencias, a los efectos de que los equipos pudieran resolver las consignas sugeridas en cada seminario de acuerdo a sus particularidades contextuales.

| | Semanas 1 -3 | Semanas 4 - 6 | Semanas 7 - 9 | Semana 10 |
|---|---|---|---|---|
| SEMINARIO | **Seminario 1:** Internacionalización del currículo | **Seminario 2:** Reconocimiento académico | **Seminario 3:** Buenas prácticas virtuales | **Seminario 4:** Internacionalización integral |
| CONTENIDOS | Principales elementos que constituyen la internacionalización del currículo y las dificultades asociadas a su implementación. | Incorporación de los créditos académicos en los planes de estudio. | Aspectos centrales que deben redefinirse para avanzar hacia una modalidad virtual de intercambio plena y de calidad. | Integración del trabajo abordado a lo largo del ciclo de acompañamiento. |

# Preguntas para iniciar la reflexión

- ¿En qué medida nuestras vinculaciones internacionales existentes son verdaderamente colaborativas y se basan en el aprendizaje mutuo y la reciprocidad?
- ¿Cuántos estudiantes se beneficiaban de los programas además de los que se desplazaban?
- ¿Podrían más estudiantes y personal beneficiarse de la enseñanza y el aprendizaje en colaboración y de las interacciones con sus compañeros? ¿Cómo?
- ¿Cuántos fondos y personal se destinan a la internacionalización en casa y a la internacionalización del currículo en la Universidad?
- ¿Quién tiene verdadera experiencia con la Movilidad Virtual en la universidad o en sus redes y cómo podemos crear espacios para que compartan sus experiencias y aprendizajes?
- ¿Qué queremos conseguir a través de la Movilidad Virtual? ¿Por qué podríamos querer participar en experiencias de Movilidad Virtual como parte de nuestra internacionalización en casa? ¿Cómo puede apoyar esto a promover una universidad más equitativa e inclusiva?
- ¿Cómo se abordarán de forma planificada los resultados de aprendizaje de la Movilidad Virtual?
- ¿Podemos desarrollar en colaboración proyectos de Movilidad Virtual multilaterales que estén abiertos al diálogo entre diferentes tradiciones epistémicas? ¿Cómo garantizaremos la equidad en nuestras asociaciones de Movilidad Virtual?
- ¿Sería factible desarrollar un conjunto de programas de formación virtual que ofrezca tanto programas de formación virtual "ya hechos" como formación virtual "co-diseñada" en una serie de carreras/departamentos/facultades? ¿En qué plazo de tiempo estamos pensando? ¿Cuáles serían los retos?
- ¿Podría el personal docente y administrativo de diferentes carreras/departamentos/facultades de la universidad reunirse para trabajar en la internacionalización en casa y la Movilidad Virtual? ¿Qué beneficios aportaría esto?
- ¿Qué motivaría al personal académico a internacionalizar su plan de estudios mediante la Movilidad Virtual? (reconocimiento, dedicación, incentivos, etc.) ¿Cómo podemos apoyar a los académicos en el desarrollo de Movilidad Virtual de calidad?
- ¿Cómo podemos dar reconocimiento a la participación de los estudiantes en la Movilidad Virtual y hacerlos visibles en cuanto a certificación de dicha experiencia en su trayecto formativo?

# Contenidos

## Internacionalización del currículo

El Seminario 1 revisa el concepto y el proceso de internacionalización del currículo, y lo que implica en términos prácticos para los estudiantes, los profesores y la Universidad en su conjunto. Se presentan los principales elementos que constituyen la internacionalización del currículo y las dificultades asociadas a su implementación.

OBJETIVOS

Profundizar la comprensión de los conceptos, procesos y prácticas clave de la Internacionalización del Currículo.

Identificar los recursos y actividades existentes que pueden ser adoptados o adaptados al contexto de los programas de estudio particulares.

RESUMEN

"La internacionalización del plan de estudios es la incorporación de dimensiones internacionales, interculturales y/o globales en el contenido del currículo, así como los resultados de aprendizaje, tareas de evaluación, métodos de enseñanza y servicios de apoyo de un programa de estudio" (Leask, 2015).

A partir de esta definición, a lo largo del Seminario, Pablo Beneitone (2021) propone un modelo compuesto por cuatro niveles de análisis del desarrollo de la internacionalización del currículo en las universidades:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nivel 1 | Contexto institucional | 1 dimensión | 12 indicadores |
| Nivel 2 | Plan de estudios internacionalizado | 5 dimensiones | 37 indicadores |
| Nivel 3 | Competencias globales y los resultados de aprendizaje con perspectiva internacional | 1 dimensión | 5 indicadores |
| Nivel 4 | Asignaturas internacionalizadas | 5 dimensiones | 42 indicadores |

Ingresa a la grabación del Seminario y la presentación de PowerPoint haciendo clic en el icono correspondiente.

Algunos enlaces se dirigen al Campus Virtual (https://campus.cin.edu.ar/); en caso de no poder ver el material puede escribirnos a piesci@educacion.gob.ar con el asunto "Acceso - Ciclo de Formación III" para que podamos autorizar su acceso.

# Guía de preguntas para orientar la reflexión

Este ejercicio puede ser considerado como un punto de partida para reflexionar sobre diferentes aspectos que constituyen la definición de una estrategia de internacionalización del currículo en la Universidad. Plantea tres (3) niveles de reflexión: individual, por carrera y por equipo institucional.

## 1) Fundamentación/justificación para la internacionalización del currículo.

¿Para qué se quiere internacionalizar el currículo? ¿Por qué es importante avanzar hacia una internacionalización del currículo desde la carrera? ¿Qué se espera cambiar/innovar avanzando en un proceso de internacionalización del currículo en la carrera?
Enuncie las razones por las cuales se compromete a avanzar en este proceso desde la carrera.

## 2) Vinculación de la decisión de internacionalizar el currículo desde la carrera en relación a políticas institucionales.

Enunciar documentos institucionales (a nivel central y/o de la unidad académica) que identifican políticas, objetivos y metas claras en relación a la internacionalización del currículo (resoluciones, planes estratégicos, etc.) y que pueden servir de marco para una estrategia de internacionalización del currículo desde la carrera.

## 3) Cambios normativos y culturales necesarios para la implementación de una estrategia de internacionalización del currículo en la carrera.

¿Qué cambios normativos facilitarían un proceso de internacionalización del currículo desde la perspectiva de la carrera? ¿Qué debiera modificarse de la cultura institucional para favorecer un avance de la internacionalización del currículo en la carrera?
Enunciar los cambios que se perciben como necesarios para avanzar en la implementación de una estrategia de internacionalización del currículo a nivel de la carrera.

## 4) Principales acciones a desarrollar en los próximos 12 meses para avanzar en una estrategia de internacionalización del currículo desde la perspectiva de la carrera.

Enunciar pasos/actividades que se consideran esenciales que se realicen para ir avanzando en una estrategia de internacionalización del currículo desde la carrera. Esta pregunta no apunta a acciones concretas de internacionalización del currículo, sino a las actividades necesarios para poder sentar las bases de una estrategia de internacionalización del currículo desde la perspectiva de la carrera.

## 5) Grado de cobertura que se espera alcanzar con una futura estrategia de internacionalización del currículo de la carrera.

¿A qué porcentaje de los y las estudiantes de la carrera alcanzaría una futura estrategia

de internacionalización del currículo? ¿Qué porcentaje de los docentes estarían asociados/comprometidos con las acciones propuestas para internacionalizar el currículo de la carrera? ¿cómo se los va a involucrar en el proceso? ¿De que forma se vería implicado el personal no docente en estas estrategias? ¿Cómo se los va a incluir?

### 6) Personas clave con las que podría/debería trabajar estrechamente para concretar una futura estrategia de internacionalización del currículo desde la perspectiva de la carrera.

Identifique personas clave (Apellido/Rol/Cargo) que deben formar parte de una futura iniciativa que avance en la internacionalización del currículo de la carrera. ¿Cómo se las va a incluir?

### 7) Recursos necesarios para llevar adelante una estrategia de internacionalización del currículo en la carrera.

¿Qué recursos se necesitarán? ¿De dónde provendrán? ¿Qué estimación se puede hacer al respecto?

### 8) Impacto de la estrategia de internacionalización del currículo en la carrera.

¿Cómo considera que se puede medir el impacto de la futura estrategia de internacionalización del currículo en la carrera? ¿Qué datos habrá que recoger para evaluar el impacto de los cambios/innovación producida a partir de la estrategia de internacionalización del currículo desde la perspectiva de la carrera?

# Material de apoyo

Haciendo click en la imagen podrá acceder a los materiales. Algunos enlaces se dirigen al Campus Virtual (https://campus.cin.edu.ar/); en caso de no poder ver el material puede escribirnos a piesci@educacion.gob.ar con el asunto "Acceso - Ciclo de Formación III" para que podamos autorizar su acceso.

| | | |
|---|---|---|
| | Betty Leask<br>La Trobe University (Australia) | Contiene:<br>Consideraciones institucionales para la Internacionalización del Currículo.<br>Traducción disponible aquí. |
| | Amit Marantz-Gal<br>Sapir College (Israel) | Contiene:<br>El rol del profesorado como vector de la Internacionalización del Currículo.<br>Traducción disponible aquí. |
| | Paulina Latorre<br>Universidad Católica de Temuco (Chile) | Contiene:<br>Experiencias de Internacionalización del Currículo a nivel central de la Universidad Católica de Temuco (Chile). |
| | Rodrigo López Plantey<br>Facultad de Ciencias Agrarias, UNCUYO (Arg.) | Contiene:<br>Buenas prácticas para avanzar en la Internacionalización del Currículo desde una unidad académica. |
| | Valeria Caramuti<br>Universidad Nacional de La Pampa (Arg.) | Contiene:<br>Las carreras y planes de estudio en el marco de una estrategia de Internacionalización del Currículo. |
| | Betty Leask, 2012 | "Internationalisation of Curriculum in Action A Guide. Betty Leask"<br>Traducción disponible aquí. |
| | Pablo Beneitone, 2021 | "Glosario". Síntesis de algunos de los principales conceptos que se utilizan en la Internacionalización del Currículo. |
| | SIPP-UNCUYO, 2020 | "Informe de resultados. Relevamiento sobre internacionalización del curriculum". |
| | Pablo Beneitone, 2021 | "Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades". |
| | Pablo Beneitone, 2021 | "Guía de herramientas para internacionalizar el currículo en las universidades". |

# Reconocimiento académico

El Seminario 2 se centra en los aspectos de incorporación de los créditos académicos en los planes de estudio. Se presentan los principales elementos que constituyen los sistemas de créditos más extendidos y se focaliza en el RTF como unidad para el reconocimiento de asignaturas a escala internacional.

OBJETIVOS

Identificar los principales elementos de los sistemas de créditos a escala global y la importancia de la comparabilidad con el sistema argentino.

Asignar unidades RTF a los componentes de los planes de estudio para favorecer la comparabilidad a escala global con otros sistemas.

RESUMEN

Un sistema de créditos es una forma sistemática de describir un plan de estudios asignando créditos a sus componentes. La definición de los créditos puede basarse en distintos parámetros, como el volumen de trabajo del estudiante, los resultados del aprendizaje o las horas de contacto.

Los aspectos principales a considerar son:

- ¿Qué se va a reconocer? (en términos de contenidos, resultados de aprendizaje, competencias, actividades, etc.)
- ¿Cuánto se va a reconocer? (en términos de horas de contacto, créditos, etc.)

A través del Seminario 2, Pablo Beneitone invita a reflexionar sobre:

| | |
|---|---|
| Marco normativo | Nivel nacional → Marco normativo |
| | Contexto Internacional → Referencias comparables |
| | Desde las Universidades → Proceso de Asignación de Créditos |
| Volumen de trabajo del estudiante | Horas presenciales o de contacto |
| | Horas de trabajo independiente (fuera del aula) |
| | Distribución del volumen de trabajo anual de los estudiantes |

Ingresa a la grabación del Seminario y la presentación de PowerPoint haciendo clic en el icono correspondiente.

Algunos enlaces se dirigen al Campus Virtual (https://campus.cin.edu.ar/); en caso de no poder ver el material puede escribirnos a piesci@educacion.gob.ar con el asunto "Acceso - Ciclo de Formación III" para que podamos autorizar su acceso.

# Guía de preguntas para orientar la reflexión

Este ejercicio puede ser considerado como un punto de partida para reflexionar sobre la estimación del volumen total de trabajo que necesitan los estudiantes para cumplir con las obligaciones académicas asociadas a cada uno de los componentes curriculares del plan de estudios. Este ejercicio plantea una reflexión por carrera.

Paso 1: cada una de las carreras deberá seleccionar del plan de estudios vigente, un año académico completo (por ejemplo, el 2do año de la carrera) o un cuatrimestre completo (por ejemplo, el 6to cuatrimestre de la carrera). No se podrán tomar asignaturas aisladas y tampoco trayectos que no correspondan con un año académico completo o un cuatrimestre completo. Por ejemplo, en el siguiente Plan de Estudios se podría tomar:

| Año | Cuatrimestre | Unidad curricular | Horas semanales | Horas presenciales totales | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Psicología de la educación | 4 | 64 | Un año académico entero |
| | | Taller "Las instituciones educativas! | 4 | 64 | |
| | | Filosofía de la educación | 4 | 64 | |
| | 2 | Teorías del aprendizaje | 4 | 64 | |
| | | Historia de la Educación argentina | 4 | 64 | |
| | | Informática I | 4 | 64 | |
| 2 | 3 | Administración y Gestión | 4 | 64 | o |
| | | Teoría curricular | 4 | 64 | |
| | | Globalización de la educación | 2 | 32 | |
| | 4 | Administración y Gestión II | 4 | 64 | Un cuatrimestre entero |
| | | Sistemas educativos comparados | 4 | 64 | |
| | | Taller "Las TIC en educación" | 4 | 64 | |

Paso 2: una vez identificado el año académico completo o el cuatrimestre completo con el que se quiere trabajar, es necesario que los que participan por la carrera realicen una reflexión grupal sobre las horas presenciales y no presenciales que necesitan los estudiantes para cumplir todas las obligaciones académicas que se les solicitan para aprobar cada asignatura incluida en el período seleccionado. Retomando el ejemplo anterior de un cuatrimestre completo seleccionado, se espera que se pueda completar la columna B (Horas de trabajo independiente no presenciales totales del cuatrimestre), y a partir de ello completar la última columna que sería la sumatoria de A y la B para cada una de las asignaturas.

## Paso 2:

| Año | Unidad curricular | Horas semanales | Horas presenciales totales (A) | Horas de trabajo independiente NO presenciales totales (B) | Volumen total (A+B) |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Investigación Educativa II | 4 | 64 | | |
| | Sistemas Educativos Comparados | 4 | 64 | | |
| | Políticas Públicas en Educación | 4 | 64 | | |
| | Formulación de proyectos | 4 | 64 | | |
| | **Carga Horaria Total del Cuatrimestre** | | **256** | | |

Horas presenciales: número de horas de interacción directa entre el docente y los estudiantes, en un ambiente de aprendizaje, en un determinado número de semanas al año o cuatrimestre. Se incluyen aquí las clases teóricas, actividades prácticas, de laboratorio y/o taller, actividades clínicas o de terreno, prácticas profesionales, y cualquier actividad que requiera la presencia física o virtual del estudiante con el profesor. Es importante resaltar que se entiende horas presenciales, tanto físicas como virtuales, en las que hay un contacto entre profesor y estudiante. Esta aclaración se vuelve más relevante en un contexto de pandemia, donde la presencialidad se vio interrumpida, pero se reemplazó en muchos casos por encuentros virtuales.

Horas de trabajo independiente o no presenciales: tiempo que dedica el estudiante (adicional a las de contacto directo con el profesor) para cumplir todas las actividades previstas en una determinada asignatura. En este tiempo se cuentan todas las actividades de: preparación de clases; lecturas; elaboración y revisión de apuntes; recopilación y selección de información, revisión y estudio de dicho material; redacción de trabajos, proyectos o disertaciones; realización de trabajos prácticos individuales y grupales; preparación de exámenes parciales y finales, entre otros.
La estimación que se haga de las horas de trabajo independientes o no presenciales tiene un carácter preliminar, y se realizará en base a los conocimientos que los docentes que integran el equipo por carrera tengan sobre las asignaturas contempladas en ese cuatrimestre o año académico. El resultado será por lo tanto aproximado y pudiera ser validado con posterioridad, como parte de una instancia de verificación.

Es importante tener en cuenta que las horas de trabajo independientes o no presenciales son tiempos estimados, ya que la dedicación de los estudiantes sólo puede ser medida por aproximación, considerando que se cuenta con una población de estudiantes heterogénea, se tiene carga desigual en distintas semanas del período lectivo, y existe diversidad de recursos disponibles, entre otros factores que complejizan el proceso.

No existe una fórmula para la estimación del volumen de trabajo total de los estudiantes, y esto puede variar de carrera en carrera y al interior de las mismas. Se podría considerar, que a veces se da una mayor carga de trabajo presencial en los

primeros cuatrimestres del plan de estudios, en tanto que en los últimos se concentrará mayor trabajo autónomo. No obstante ello, existen excepciones, como por ejemplo la realización de prácticas profesionales, las que son fundamentalmente presenciales y se realizan habitualmente avanzada la carrera.

Paso 3: Una vez completada las dos columnas, con las estimaciones del tiempo de trabajo independiente o no presencial para cada asignatura del cuatrimestre o año académico seleccionado, y calculado el volumen de trabajo total (horas presenciales y horas no presenciales para cada asignatura), se sugiere reflexionar en grupo sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo evalúan la distribución del volumen de trabajo total de los estudiantes en el cuatrimestre o año académico seleccionado? ¿Es razonable el volumen total estimado para un cuatrimestre o año académico? ¿Qué modificaciones consideran que debieran realizarse en la distribución del volumen total de trabajo de los estudiantes en cuatrimestre o año académico seleccionado?
2. ¿Cuánto implicaría en horas por semana (entre lo presencial y no presencial) cumplir todas las obligaciones que tienen las asignaturas que están establecidas en el plan de estudios? ¿Existe un desequilibrio en el volumen de trabajo total de los estudiantes entre asignaturas?

3. Esta estimación inicial del tiempo que el estudiante dedica a cada asignatura podría ser revisada a partir de la retroalimentación de distintos miembros de la comunidad educativa, principalmente de los profesores y estudiantes. ¿A través de qué mecanismos/ instrumentos consideran que podría verificarse la estimación preliminar realizada en este ejercicio? ¿Sería factible implementar esa verificación en su carrera? ¿Cómo?

# Material de apoyo

Haciendo click en la imagen podrá acceder a los materiales. Algunos enlaces se dirigen al Campus Virtual (https://campus.cin.edu.ar/); en caso de no poder ver el material puede escribirnos a piesci@educacion.gob.ar con el asunto "Acceso - Ciclo de Formación III" para que podamos autorizar su acceso.

**Ann Katherine Isaacs**
Università di Pisa (Italia)

Contiene:
Actualidad y beneficios de la aplicación del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos. Traducción disponible aquí.

**Taiji Hotta, 2021**
National Information Center for Academic Recognition (Japón)

Contiene:
El desarrollo de sistemas de créditos académicos a nivel nacional, regional e interregional: experiencias de la región asiática. Traducción disponible aquí.

**Paola Campitelli**
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

Contiene:
Reconocimiento y créditos académicos en carreras de Agronomía para la movilidad a nivel nacional y a nivel de MERCOSUR.

**Magalí Carro Pérez**
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

Contiene:
Reconocimiento y créditos académicos en carreras de Ingeniería para la movilidad internacional.

**Héctor Macaño**
Facultad Regional Córdoba , UTN (Argentina)

Contiene:
Reconocimiento y créditos académicos en carreras de doble titulación de grado con Europa.

**Unión Europea, 2015**

"Guía de uso del ECTS (Sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos)"

**Taiji Hotta, 2019**

"The Development of 'Asian Academic Credit' as an Aligned Credit Transfer System in Asian Higher Education".

**Tuning Project, 2013**

"CLAR: Crédito Latinoamericano de Referencia".

**Boletín Oficial de la República Argentina, 2016**

Resolución 1870/16. Creación del Sistema Nacional de Reconocimiento Académico.

# Buenas prácticas mediante la utilización de formatos y herramientas virtuales

El Seminario 3 introduce las últimas tendencias en intercambio virtual y los diferentes formatos que pueden asumirse. Se presentan los aspectos centrales que deben redefinirse para avanzar hacia una modalidad virtual de intercambio plena y de calidad.

OBJETIVOS

Conocer los principales aspectos que conforman una propuesta integral de intercambio virtual.

Desarrollar propuestas de intercambio virtual para los programas de estudio de los que forman parte.

RESUMEN

Hasta hace poco, la educación en línea y la internacionalización no habían estado estrechamente vinculadas, ni se consideraba que ofrecieran un valor añadido la una a la otra (De Wit, 2016; Helm, 2020) pero las soluciones de emergencia son muy diferentes a las experiencias de aprendizaje en línea planificadas. Los estudiantes no adquirirán las competencias y los resultados de aprendizaje esperados simplemente a través del contacto en línea si los espacios de movilidad virutal no están diseñados intencionalmente para abordarlos .

Por este motivo, Pablo Beneitone invita a reflexionar sobre distintos aspectos de la movilidad virtual:

| | |
|---|---|
| La movilidad virtual como **medio** | Puede contribuir al desarrollo y profundización de determinadas experiencias, habilidades y competencias del perfil del futuro graduado. |
| Diferentes formatos | Oferta de asignaturas completas para su cursado virtual.<br>COIL Espacios colaborativos de aprendizaje internacionales (COIL).<br>Clases espejo.<br>Profesores internacionales invitados. |

Ingresa a la grabación del Seminario y la presentación de PowerPoint haciendo clic en el icono correspondiente.

Algunos enlaces se dirigen al Campus Virtual (https://campus.cin.edu.ar/); en caso de no poder ver el material puede escribirnos a piesci@educacion.gob.ar con el asunto "Acceso - Ciclo de Formación III" para que podamos autorizar su acceso.

PIESCI Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional
Secretaría de Políticas Universitarias
Ministerio de Educación Argentina

# Guía de preguntas para orientar la reflexión

El ejercicio propone reflexionar a nivel de una carrera sobre la posibilidad de diseñar un Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual que se pueda proponer a algún socio/contraparte.

Como primer tarea se debe seleccionar una asignatura del Plan de Estudios en la cual se propondría el Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual.

## Aspectos formales

1. Facultad/Departamento/Centro/Instituto
2. Carrera
3. Nombre de la asignatura
4. Docente/s a cargo de la asignatura
5. Duración de la asignatura (en semanas)
6. ¿En qué año del plan de estudios se ubica la asignatura?
7. Cantidad de Horas a la semana de dictado de clases presenciales (según el Plan de Estudios)
8. Cantidad de estudiantes que suelen inscribirse en la asignatura (aproximadamente)

## Planificación del Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual

9. Duración de la Propuesta de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual en semanas (NO menos de 4 semanas)
10. ¿Cuáles serían las mejores semanas de dictado de la Asignatura para realizarla? (por ejemplo, de la semana 6 a la semana 12 de la Asignatura)
11. ¿Cuántas horas semanales PREVIAS a la realización del Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual Usted como docente puede comprometerse a dedicar a la preparación de la Actividad?
12. Idioma en el que se realizará el Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual
13. ¿Existe algún otro idioma en que pueda desarrollarse este Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual? ¿Cual? ¿Sería útil y viable un enfoque bilingüe para el Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual? ¿Qué apoyos necesitaría para poder implementar un Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual?

14. ¿Qué competencias/habilidades considera que se pueden promover en sus estudiantes a partir de este Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual?

| | SÍ | NO |
|---|---|---|
| Participación activa en equipos internacionales de trabajo | | |
| Comunicación intercultural | | |
| Conciencia sobre las diferentes sociedades multiculturales y diversas | | |
| Compromiso como ciudadano de un mundo globalizado | | |
| Pensamiento crítico | | |
| Manejo apropiado de un idioma extranjero (escrito y oral) | | |
| Otra/s (especificar) | | |

15. Las competencias/habilidades identificadas con "SÍ", ¿están explicita o implícitamente previstas en el perfil de egreso?

16. Previo al inicio del Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual, ¿qué actividades preparatorias deberían realizar con sus estudiantes? ¿Habrá alguna explicación previa de cómo trabajar y por qué se propone este Espacio?

    Explicite cómo va a presentar esta propuesta a sus estudiantes.

## Desarrollo del Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual

17. ¿Cuántas horas semanales DURANTE la realización del Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual puede dedicarle Usted como docente, tanto en lo presencial como en lo no presencial?

18. ¿Tiene previsto que sus estudiantes y los de la otra Universidad trabajen juntos de forma sincronizada en clase y/o fuera de clase? ¿Por qué? ¿Qué actividades se podrían proponer? En caso de tener varias horas de diferencia en relación a la otra Universidad, ¿cómo se podría proponer el trabajo colaborativo?

19. ¿Cómo va a controlar la asistencia de los estudiantes (tanto de su Universidad como los de la otra institución) a los momentos presenciales/sincrónicos?

20. ¿Cómo es el sistema de evaluación habitual en su Asignatura? ¿Definiría un sistema compartido de evaluación con el/la docente de la otra Universidad? ¿Qué propuesta le haría?

21. ¿Qué cuestión tecnológica le parece más problemática en este momento para el desarrollo del Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual?

22. ¿Qué tipo de apoyo administrativo le sería más útil para apoyar la implementación de este Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual en el futuro?

## Planificación para Semana del Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual

| | **Actividades**<br>Describa brevemente cada actividad: qué van a hacer los estudiantes (y si lo van a hacer individualmente, en grupos pequeños, en grupo general...), asimismo es importante precisar si se va a ofrecer algún tipo de retroalimentación a los estudiantes. | **Tiempo necesario**<br>Incluye lo presencial/sincrónico como lo no presencial/asincrónico. | Relación de esta actividad con la/s competencia/s identificadas en la pregunta 14 (en qué esta actividad va a ayudar a los estudiantes a avanzar más hacia la competencia) | **Preparación y recursos necesarios**<br>Indiquen si los estudiantes deben preparar algo para poder llevar a cabo esta actividad; indiquen igualmente con qué material deben contar para llevar a cabo esta actividad (dispositivos, textos, PPT, etc.) |
|---|---|---|---|---|
| Semana 1 | | | | |
| Semana 2 | | | | |
| Semana 3 | | | | |
| Semana 4 | | | | |
| Semana 5 | | | | |
| Semana 6 | | | | |
| Semana 7 | | | | |
| ... | | | | |

## Aspectos a revisar en la Propuesta

| Aspectos a considerar | Cómo se refleja/evidencia en su propuesta |
|---|---|
| Los estudiantes que participan del Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual deben tener un rol activo y no ser meros receptores/oyentes. | |
| Los estudiantes de ambas instituciones deben tener/demostrar una interacción en términos de colaboración. | |
| Los estudiantes participantes deben proveer retroalimentación entre ellos sobre las actividades realizadas. | |
| Los estudiantes deben poder percibir el aprendizaje intercultural que están desarrollando. | |

# Material de apoyo

Haciendo click en la imagen podrá acceder a los materiales. Algunos enlaces se dirigen al Campus Virtual (https://campus.cin.edu.ar/); en caso de no poder ver el material puede escribirnos a piesci@educacion.gob.ar con el asunto "Acceso - Ciclo de Formación III" para que podamos autorizar su acceso.

Programa MARCA
Universidad Nacional de Lanús (Argentina)

Contiene:
InnovaVet: Innovación universitaria mediante prácticas de intercambio virtual

Mariela Andreozzi
Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Contiene:
Programa ARFAGRI - Red PUMA - Sosteniendo la cooperación en tiempos de pandemia a través de herramientas virtuales.

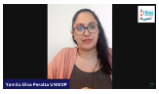
Nora Dari y Diego Romero
Universidad Nacional de Quilmes (Argentina)

Contiene:
Programa MAGA - Desarrollo de software libre para la cooperación académica internacional en el ámbito de la formación artística.

OBREAL GLOBAL

OBREAL Global in Focus, 2021

Contiene:
Digitalización e internacionalización: perspectivas desde América del Sur.



FIESA, 2020

Contiene:
Going Global Virtually. Growing COIL at your University.

Daniel Villar-Onrubia y Brinder Rajpal, 2015

"Online international learning: Internationalising the curriculum through virtual mobility at Coventry University".

PIESCI, 2021

Contiene:
Resultados del relevamiento "Estrategias virtuales para la internacionalización de las universidades argentinas".

Elisa Bruhn, 2020

"Virtual Internationalization in Higher Education".

# Internacionalización integral

El Seminario 4 integra los resultados alcanzados en los tres seminarios anteriores (internacionalización del currículo, reconocimiento académico e intercambios virtuales) a los efectos de avanzar en la elaboración de una propuesta de plan de trabajo a nivel institucional.

OBJETIVOS

Identificar las acciones más relevantes, pertinentes y factibles de internacionalización integral.

Diseñar actividades asociadas a la internacionalización integral de los programas de estudios.

# Guía para la elaboración del Plan de Trabajo Institucional (PTI)

El Plan de Trabajo Institucional (PTI) tiene como objetivo desarrollar una hoja de ruta que le permita a la universidad concentrar en un documento de manera integrada las metas, procesos, acciones, tareas y recursos para alcanzar el desarrollo de los objetivos específicos que defina la institución en términos de internacionalización integral, en base a los componentes que fueron abordados durante el Ciclo de Acompañamiento:

- Internacionalización del currículo
- Reconocimiento académico
- Utilización de formatos y herramientas virtuales en acciones de internacionalización.

El mismo deberá definir tanto los plazos de ejecución de las tareas y acciones propuestas, como la asignación de recursos humanos, financieros, tecnológicos y pedagógicos para la ejecución de éste.

Cada institución universitaria definirá el alcance de las acciones, los actores involucrados y las áreas académicas afectadas en función de su propia realidad, necesidades y estrategia.

No se espera que necesariamente las actividades planificadas tengan el mismo alcance u objetivos para todas las áreas involucradas si bien resulta deseable que se plantee una estrategia integral a nivel institucional.

## Elementos para la elaboración del PTI

### 1. Metas y objetivos

- Las metas: A definir en un sentido amplio. Qué es lo que se desea lograr a futuro.
- Los objetivos: Se desprenderán de la meta principal y apuntarán a los aspectos específicos que permitirán alcanzar y medir su logro.

Se recomienda que sean: alcanzables, medibles (pensar en los indicadores y medios de verificación), específicos y realistas.

### 2. Resumen ejecutivo de la estrategia: justificación, antecedentes y breve descripción.

Breve introducción donde se exprese de forma sencilla en qué consiste el plan de trabajo. Principales razones del plan, resultados esperados y antecedentes que sitúe en el contexto.

### 3. Acciones y resultados esperados

Enumerar y describir las acciones y los resultados asociados a éstas.

### 4. Cronograma de implementación

Calendarizar las acciones, estableciendo plazos de ejecución por trimestre.

### 5. Responsables

Establecer los responsables y actores involucrados de cada una de las acciones planificadas en los puntos precedentes (3. y 4.).

### 6. Recursos

Indicar los recursos humanos necesarios, tecnológicos y de otra índole que serán necesarios para la implementación del Plan de Trabajo.
También se deberán incluir los recursos a cargo de la universidad y otras fuentes de financiamiento.

### 7. Identificación de factores clave para el desarrollo del PTI.

Describir otros aspectos que se consideren de relevancia.

### 8. Presupuesto

Se requiere elaborar un presupuesto de gasto acorde al Plan de trabajo, indicando los rubros a financiar. Por ejemplo:

HONORARIOS:
- Acciones de capacitación (capacitadores referentes o expertos en la temática; formación lingüística para la internacionalización; otros).

- Diseño de material virtual educativo y de difusión (producción de materiales educativos en diferentes formatos y curaduría de contenidos).
- Desarrollos informáticos, para la puesta en marcha de cursos en formatos virtuales.
- Tareas de coordinación y/o de apoyo técnico-pedagógico para la puesta en marcha de cursos en formatos virtuales.
- Tareas de gestión académico-administrativa para la puesta en marcha de la propuesta académica.
- Tareas de acompañamiento para la configuración de plataformas y recursos educativos (tutores; otros.)

LICENCIAS DE PLATAFORMAS DE TRABAJO VIRTUAL:
- Adquisición de licencias en plataformas de trabajo virtual para su uso en actividades docentes, talleres, seminarios, clases, etc. y reuniones de coordinación.

PUBLICACIONES Y DIFUSIÓN:
- Producción de contenidos multimediales.
- Publicaciones digitales (manuales, guía de buenas prácticas, materiales pedagógicos, etc.)

ORGANIZACIÓN DE REUNIONES PRESENCIALES:
- Gastos de catering asociados a la organización de actividades presenciales.
- Gastos de librería asociados a la organización de actividades presenciales.
- Gastos de traslado asociados a la organización de actividades presenciales.
- Gastos de pasajes y viáticos asociados a la organización de actividades presenciales.

OTROS RUBROS:
- Gastos de traslado desde y hacia la universidad de piezas, productos y dispositivos para la puesta en marcha de cursos virtuales.
- Complemento para equipamiento de Software y/o Hardware, necesario para garantizar prácticas académicas en formato virtual.

Ingresa a la grabación del Seminario haciendo clic en el icono correspondiente.

Algunos enlaces se dirigen al Campus Virtual (https://campus.cin.edu.ar/); en caso de no poder ver el material puede escribirnos a piesci@educacion.gob.ar con el asunto "Acceso - Ciclo de Formación III" para que podamos autorizar su acceso.

# Bibliografía complementaria


- Becher, T. (2001). Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Barcelona: Gedisa
- Beneitone, P. (2019). Internacionalización del currículo: estudio de casos en universidades argentinas. Tesis de Doctorado. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires.
- Leask, B. (2015) Internationalising the curriculum. Oxford, UK: Routledge.
- Souto-Otero, M. (2019). Erasmus + Higher Education Impact Study. European Commission.
- UNESCO-UIS (2021). Tertiary Education Statistics. Montreal, Canadá
- Alarcón, F., Beneitone, P., Armas, R., Franco, S., Suñé, L., & Veneros, D. (2013). Student Workload and Degree Profiles: the experience of CLAR credit in Latin America. Tuning Journal for Higher Education, 1(1), 165-186.
- CLAR (2013). Crédito Latinoamericano de Referencia Bilbao: Universidad de Deusto.
- Consejo de Rectores de Universidades Chilenas – CRUCH (2013). Guía Práctica para la Instalación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles (SCT-Chile). MECESUP. Santiago de Chile.
- Documento de Trabajo del proyecto Tuning África (2016). Disponible en https://tuningafrica.org
- Documento de Trabajo del proyecto Tuning South East Asia (2018). Disponible en https://tuningasia-southeast.org/
- de Wit, H. (2016) Internationalization and the role of online intercultural exchange. En R. O'Dowd & T. Lewis (Eds.), Online intercultural exchange: Policy, pedagogy, practice. London: Routledge.
- EADTU (2019) Innovative Models for Collaboration and Student Mobility in Europe Results of EADTU's Task Force and Peer Learning Activity on Virtual Mobility European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)
- Echeverría King, L. F., Lafont Castillo, T., & Pineda Portacio, J. (2021) Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: Un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 50(3), 217-254. https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.126 (Último acceso 08/09/2021)
- González, A., Esnaola, F., Russo, C. Bañuelos Marquez, A. (2012) Manual de buenas prácticas en movilidad virtual Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires y Universidad Nacional Autónoma de México.
- Helm, F. & van der Velden, B. (2020) Erasmus+ virtual exchange: Intercultural learning experiences: 2019 impact report. Recuperado de: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0ee233d5-cbc6-11ea-adf7-01aa75ed71a1/language-en
- ICDE (2021) Report from the ICDE Quality Network: Global Quality Perspectives on Open, Online and Flexible Learning 2020 International Council for Open and Distance Education (ICDE) Oslo, Norway
- Mayer, Liliana y Catalano, Bárbara (2018) Internacionalización de la educación y movilidad: reflexiones a partir del caso argentino. Universitas,29, pp. 19-41.
- Souto-Otero, M. (2019) Erasmus + Higher Education Impact Study. European Commission. Disponible en: https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/94d97f5c-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1/language-en

# Repositorio de consignas

PIESCI
Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional

Secretaría de Políticas Universitarias

Ministerio de Educación
Argentina

# Repositorio de consignas

En cada seminario se abordó una temática específica y se estableció una consigna de trabajo para que los equipos pudieran avanzar en propuestas prácticas.

| SEMINARIO | **Seminario 1:** Internacionalización del currículo | **Seminario 2:** Reconocimiento académico | **Seminario 3:** Buenas prácticas virtuales | **Seminario 4:** Internacionalización integral |
|---|---|---|---|---|
| CONTENIDOS | Principales elementos que constituyen la internacionalización del currículo y las dificultades asociadas a su implementación. | Incorporación de los créditos académicos en los planes de estudio. | Aspectos centrales que deben redefinirse para avanzar hacia una modalidad virtual de intercambio plena y de calidad. | Integración del trabajo abordado a lo largo del ciclo de acompañamiento. |
| CONSIGNAS | Reflexión (individual, por carrera y por equipo institucional) para la definición de una estrategia de Internacionalización del currículo. | Reflexión sobre la estimación del volumen total de trabajo de los estudiantes en los planes de estudio. | Elaborar propuestas de Espacios de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual en las asignaturas. | Plan de Trabajo Institucional (PTI) |

Las respuestas de los participantes a las consignas se consolidaron en un repositorio a través del Campus virtual Moodle (https://campus.cin.edu.ar) al que se puede acceder haciendo clic en la siguiente imagen:

CAMPUS VIRTUAL

**Repositorio de consignas**

Selector de código para filtrar consignas en el repositorio

Repositorio de consignas

En caso de no poder ver el material puede escribirnos a piesci@educacion.gob.ar con el asunto "Acceso - Ciclo de Formación III" para que podamos autorizar su acceso.

Puede encontrar más información sobre el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación internacional (PIESCI) disponible en Internet:

**www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/programa-de-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-y-cooperacion-internacional-piesci**

PIESCI
Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional

Secretaría de Políticas Universitarias

Ministerio de Educación
Argentina